Boxoft Image To PDF Demo. Purchase from www.Boxoft.com to remove the watermark

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ» РАМН

СОЮЗ ПЕДИАТРОВ РОССИИ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОГРАНИЧЕНИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАТЕГОРИИ «СПОСОБНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ» («ОБУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ») У ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ, ОГРАНИЧЕНИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ

(Методические рекомендации)

Москва
ПедиатрЪ
2013

УДК 616.89-052.3-07
ББК 57.336.145.9-4
О-62

Организация-разработчик:

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Научный центр здоровья детей» РАМН (директор — академик РАН и РАМН, д.м.н., профессор А. А. Баранов)

Авторы:

акад. РАН и РАМН, д.м.н., профессор А. А. Баранов, член-корр. РАМН, д.м.н., профессор Л. С. Намазова-Баранова, д.м.н. Г. В. Волынец, д.м.н., профессор А. Г. Ильин, д.м.н. С. Р. Конова, д.м.н., профессор Л. М. Кузенкова, д.м.н., профессор О. И. Маслова, академик РАМН, д.м.н., профессор С. Н. Пузин, д.м.н., профессор А. С. Потапов, д.м.н., заслуженный педагог России Л. И. Днепрова, к.пед.н. С. Б. Лазуренко, к.м.н. Н. Л. Пахомовская, В. К. Пожарищенская, Т. А. Скворцова, А. В. Никитин

Рецензенты:

завкафедрой поликлинической педиатрии РМАПО, заслуженный деятель науки РФ, д.м.н., профессор В. А. Доскин;

заместитель директора ФГБУ «Национальный научно-исследовательский институт общественного здоровья» Российской академии медицинских наук, член-корр. РАМН, д.м.н., профессор В. О. Щепин;

завкафедрой общественного здоровья и здравоохранения Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. академика И. П. Павлова, заслуженный деятель науки РФ, д.м.н., профессор Н. И. Вишняков

О-62 Определение ограничений жизнедеятельности в категории «Способность к обучению» («Обучение и применение знаний») у детей разного возраста на основе международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: (метод. рекомендации) / [А.А. Баранов и др.]; Федеральное гос. бюджет. учреждение «Науч. центр здоровья детей» РАМН (ФГБУ НЦЗД РАМН). — М.: Педиатръ, 2013. — 96 с. — Авт. указаны на обороте тит. л.

ISBN 978-5-904753-38-2

Методические рекомендации посвящены медицинской технологии по выявлению ограничений жизнедеятельности у детей различного возраста в категории «Способность к обучению» («Обучение и применение знаний»).

Предлагаемая медицинская технология предназначена для использования организаторами здравоохранения, врачами-педиатрами и врачами-специалистами, работающими в детских лечебно-профилактических учреждениях и бюро медико-социальной экспертизы, в том числе специализированных.

УДК 616.89-052.3-07
ББК 57.336.145.9-4

ISBN 978-5-904753-38-2

9 785904 753382

© Коллектив авторов, 2013
© Союз педиатров России, 2013
© ПедиатрЪ, 2013

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному Закону РФ «О социальной защите инвалидов Российской Федерации» (ФЗ-181, 1995), «Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничениям жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты».

Признание лица инвалидом осуществляется государственной службой медико-социальной экспертизы.

Приказом Минздравсоцразвития России от 23.12.2009 № 1013н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы», утверждены Классификации основных видов нарушений функций организма и степени их выраженности и Классификации основных категорий жизнедеятельности человека и степени выраженности ограничений этих категорий, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан.

Категория «ребенок-инвалид» определяется при наличии ограничений жизнедеятельности любой категории и любой из трех степеней выраженности (которые оцениваются в соответствии с возрастной нормой), вызывающих необходимость социальной защиты.

До настоящего времени медико-социальная экспертиза проводилась на основании Международной классификации нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности (МКН).

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), принятая ВОЗ в 2001 году, основана не на «последствиях болезни», что было характерно для версий предыдущих лет, а на «составляющих здоровья». «Составляющие здоровья» определяют, из чего оно состоит, в то время как «последствия» концентрируют внимание на тех влияниях, которые могут оказывать заболевания на конечный результат.

МКФ в качестве критериев оценки предусматривает нарушение навыков, ограничение активности и участия, влияние факторов окружающей среды.

В контексте здоровья:

Функции организма — это физиологические функции систем организма (включая психические функции).

Структуры организма — это анатомические части организма, такие как органы, конечности и их компоненты.

Нарушения — это проблемы, возникающие в функциях или структурах, такие как существенное отклонение или утрата.

Активность — это выполнение задачи или действия индивидом.

Участие — это вовлечение индивида в жизненную ситуацию.

Ограничение активности — это трудности в осуществлении активности, которые может испытывать индивид.

Ограничение возможности участия — это проблемы, которые может испытывать индивид при вовлечении в жизненные ситуации.

Факторы окружающей среды создают физическую и социальную обстановку, среду отношений и установок, где люди живут и проводят свое время.

МКФ рассматривает понятие «Жизнедеятельность» как выполнение человеком определенного действия или задачи, комплекса деятельности в той или иной жизненной ситуации. Ограничение жизнедеятельности — это нарушения, ограничения активности или ограничения возможности участия, т.е. трудности, возникающие при выполнении определенных действий или задач.

Под ограничениями жизнедеятельности у детей понимается отклонение от нормы деятельности ребенка в различные возрастные периоды вследствие нарушения функционального состояния организма, которое ограничивает его способность выполнять определенный комплекс интегрированной деятельности.

К ограничениям жизнедеятельности ребенка могут приводить стойкие расстройства функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм и дефектами.

Многие функции организма одновременно обеспечивают деятельность нескольких сфер жизни. Так, стойкие нарушения функций, обеспечивающих двигательную активность (мобильность), могут приводить к ограничениям жизнедеятельности не только в категории «Способность к обучению», но и в категории «Способность к самообслуживанию» или в категории «Способность к обучению», если нарушения двигательных функций касаются, например, движений кисти и приводят к нарушению выполнения графических движений и ограничениям в усвоении навыков письма. Это говорит о тесной взаимосвязи различных категорий жизнедеятельности, обусловленной тем, что одни и те же функции организма отвечают за различные сферы деятельности человека.

В тесном взаимодействии с функциями организма находятся факторы окружающей среды. Так, качество воздуха влияет на функцию дыхания, свет — на функции зрения, звук — на функции слуха, отвлекающие раздражители — на функции внимания, рельеф грунта — на равновесие, окружающая температура — на регуляцию температуры тела и т.д. Поэтому факторы окружающей среды могут положительно или отрицательно влиять на потенциальную способность выполнения тех или иных функций, стойкое нарушение которых может приводить к трудностям в выполнении ребенком определенных действий, то есть к ограничениям жизнедеятельности.

Категория жизнедеятельности «Способность к обучению» («Обучение и применение знаний») имеет определенные возрастные особенности, знание которых позволяет оценить имеющиеся ограничения жизнедеятельности с целью разработки индивидуальной программы реабилитации, оценивать эффективность проводимых реабилитационных мероприятий, а также выносить правильное экспертное решение при проведении медико-социальной экспертизы.

В методических рекомендациях используется тестирование по критериям, характеризующим категорию жизнедеятельности «Способность к обучению» («Обучение и применение знаний»).

КАТЕГОРИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СПОСОБНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ» («ОБУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ») И ЕЕ ОГРАНИЧЕНИЯ У ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНОГО ВОЗРАСТА

Процессы, определяющие развитие познавательной деятельности, поведения и личности ребенка, интенсивно формируются уже в младенческом возрасте в условиях постоянного взаимодействия с окружающим миром. С момента рождения включаются нейрофизиологические механизмы восприятия, запечатления и анализа информации. Даже в самом раннем возрасте перцептивные системы дают младенцу достаточно информации, чтобы на ее основе он мог попытаться решить реальную двигательную задачу. И только после многократных повторений различных движений, служащих решению определенной задачи, возникают стабильные двигательные навыки. А сформированность навыка — есть обучение.

При определении ограничений жизнедеятельности в категории «Способность к обучению», основываясь на МКФ, которая трактует ее как «Обучение и применение знаний», рассматриваются следующие разделы:

- Способность целенаправленно использовать органы чувств при обучении, в том числе:
  - использование зрения;
  - использование слуха;
  - целенаправленное использование других ощущений.
- Базисные навыки при обучении, в том числе:
  - копирование;
  - повторение;
  - усвоение навыков чтения;
  - усвоение навыков письма;
  - усвоение навыков счета;
  - приобретение практических навыков, в том числе:
    - приобретение простых навыков;
    - приобретение сложных навыков.
- Применение знаний, в том числе:
  - концентрация внимания;
  - мышление;
  - чтение;
  - письмо;
  - вычисление;
  - решение проблем, в том числе:
    - решение простых проблем;
    - решение сложных проблем;
  - принятие решений.

Анализ возрастного развития двигательной активности ребенка показывает, что движения у детей связаны с организацией и реализацией функциональных систем мозга. Процесс формирования и характер образования двигательных

навыков различаются в зависимости от многих условий, сопровождающих деятельность, таких как цель деятельности, структурные особенности поставленных задач, тип задаваемой инструкции, возраст и особенности функционального развития ребенка, внешние и внутренние факторы. Отмечена важность осознанного формирования двигательных реакций.

Организация произвольных движений у ребенка изменяется в процессе возрастного развития. Для того чтобы научиться писать, нужно уметь хорошо держать карандаш (ручку). Письмо — это сложное двигательное действие, кроме того — инструментальное двигательное действие.

В 1–1,5 года ребенок крепко зажимает карандаш или мелок в ладони, что сильно ограничивает его движения кистью. Он не пытается изобразить что-то определенное, а получает радость от процесса рисования и делает это с большим увлечением.

В 2–3 года ребенок уже держит карандаш, зажимая его в ладони. Это позволяет ему выполнять довольно сложные движения, которые, однако, еще являются спонтанными, нестабильными. В 2 года ребенку доступно копирование вертикальной линии определенной длины, а в 2,5 года — копирование горизонтальной линии.

С 3 лет линии при рисовании становятся более определенными, менее разбросанными и не повторяются бессмысленно. Улучшается координация при выполнении вертикальных движений, но еще плохо выполняются имитационные движения. Овалы (самые трудные элементы) неровные, но на рисунках их уже много. Чаще всего это человек, солнышко, колесо. В 3 года ребенок может скопировать круг.

В 3,5–4 года ребенок уже умеет держать карандаш и довольно свободно им манипулировать. К этому возрасту совершенствуется координация движений и зрительно-пространственное восприятие, что позволяет детям хорошо копировать. При рисовании они передают пропорции фигур, ограничивают протяженность линий и рисуют их относительно параллельными. Дети пытаются писать буквы.

В 4 года ребенок может скопировать пересекающиеся линии, соблюдая размеры и соотношения штрихов.

В 5 лет, вследствие изменения способа держать ручку, хорошо выполняются горизонтальные и вертикальные штрихи. Дети могут ограничивать длину штриха, способны выполнять вертикальные, горизонтальные и циклические движения, линии становятся ровными, четкими. Фактически, к 5 годам сформированы основные компоненты графических движений — вертикальные и горизонтальные линии, овалы, круги, но они еще нестабильны, плохо регулируется их размерность, соотношение элементов, линии еще недостаточно четкие, много дополнительных штрихов. Ребенок все больше пытается писать буквы.

В 5 лет дети способны скопировать квадрат, а в 5,5 лет — треугольник. В 6 лет дети хорошо копируют геометрические фигуры, соблюдая их размер и пропорции. Штрихи становятся более ровными и четкими, овалы завершенными. В этом возрасте детям доступны любые графические движения, рисование штрихов и линий.

К концу дошкольного возраста особое значение приобретает мотивационная готовность к учению в школе.

Рисование тренирует память и пространственное восприятие, создает основу для успешного обучения письму. В 6–7 лет начинается собственно формирование

навыка письма. Способность произвольно регулировать основные параметры движений кисти при письме, варьировать темп, скорость и качество движений достигается ребенком к 9–10 годам. К этому возрасту продолжительность выполнения отдельных движений кисти при письме сокращается почти в 3 раза.

Одной из наиболее важных когнитивных функций является внимание. Умение концентрировать внимание оказывает большое влияние на развитие интеллекта. Внимание — когнитивная способность, заключающаяся в возможности сосредоточиться на определенном объекте, явлении, процессе, представляющихся наиболее интересными или важными. Оно дает возможность концентрации восприятия или интеллектуальной деятельности и является важнейшей составляющей познавательной сферы.

С рождения до 2–3-месячного возраста внимание обеспечивается наведением на перемещающийся объект и слежением за ним с помощью глазных движений. Поведенческим показателем восприятия объекта новорожденным являются глазные движения — слежение и фиксация взора. Ребенком легче обнаруживаются движущиеся предметы. Глазные движения, благодаря наведению глаз на объект и его удержанию в поле зрения, являются основным проявлением зрительного внимания, способствующего восприятию. Дети с первых дней жизни поворачивают глаза в направлении движущегося предмета. Сначала это слежение осуществляется при плохой согласованности движений обоих глаз, но к месячному возрасту, фиксация становится бинокулярной.

Уже в периоде новорожденности ребенок может реагировать не только на движущийся, но и на неподвижный объект.

После 2–3 месяцев жизни внимание младенца в равной мере привлекают перемещение знакомого предмета и новые неподвижные предметы, то есть появляется способность к выделению новизны, сравнению «нового» со «знакомым». Появляется способность к запечатлению эталонов увиденных предметов, способность к дифференцированному восприятию и когнитивному запоминанию, основанному на развитии селективного дифференцированного восприятия. В развитии когнитивных процессов в младенческом возрасте важная роль принадлежит формированию эмоциональной сферы.

Появляющийся на 3 месяце жизни комплекс положительных эмоциональных реакций («комплекс оживления») стимулирует развитие внимания и информационных процессов. Предпочтение нового объекта, отражающееся эмоциональной активацией ребенка, сохраняется в течение всего периода раннего детства. Эмоциональная активация облегчает восприятие и анализ внешней информации, способствуя развитию когнитивных функций. Дефицит или отсутствие зрительной информации оказывает выраженное негативное влияние на концентрацию внимания и эмоциональную сферу.

Привлечение внимания к новым предметам способствует более быстрому и четкому их восприятию, которое выражается в поведенческой реакции, как двигательной (поворот глаз, головы, движения рук), так и эмоциональной (улыбка, вокализации), в виде «комплекса оживления». Восприятие и внимание тесно взаимодействуют. Внимание облегчает восприятие информации. Это обеспечивает развитие познавательной деятельности ребенка.

Важным этапом функционального созревания коры больших полушарий, существенно сказывающимся на поведенческих реакциях и когнитивной деятельности ребенка, является трехмесячных возраст. Привлечение внимания к новым предметам способствует более быстрому и четкому восприятию их, поскольку им адресованы все поведенческие реакции — двигательные (поворот глаз, головы, движения рук) и эмоциональные (улыбка, вокализации), объединяющиеся в «комплексе оживления».

В течение первых месяцев жизни у ребенка возрастают возможности распознавания лица. На 4–5-м месяце жизни возрастает способность дифференцировать выражение лица. Изменения в ориентации лица (анфас, профиль) ребенок улавливает в 4–5 месяцев. В 5 месяцев дети реагируют на живое лицо и не реагируют на его фотографию. В 7 месяцев — отличают живое лицо от фотографии.

С четырехмесячного возраста появляются элементы «скрытого внимания», за счет которого в шестимесячном возрасте облегчается восприятие новых объектов, получающие у ребенка явное предпочтение.

Облегчению восприятия способствует также эмоциональная активация. Процессы восприятия и внимания тесно взаимодействуют друг с другом. Внимание облегчает восприятие информации, а возможность анализировать информацию внешнего мира создает условия для привлечения и поддержания внимания. Это обеспечивает нарастающее развитие познавательной деятельности ребенка.

Во втором полугодии жизни появляются элементы произвольности в поведении ребенка, возникают проявления произвольного направленного внимания (ожидание появления исчезнувшего из поля зрения привлекательного предмета), появляется возможность начальных форм обобщения и абстрагирования.

На базе развивающихся механизмов восприятия, внимания, эмоциональной сферы формируется речевая функция. Речь как коммуникативная функция созревает в процессе общения ребенка со взрослым. Уже на первой неделе жизни обращение к ребенку, особенно с негромкой медленной речью, приводит к его успокоению и постепенному переходу к попыткам подражательных реакций, возникающих на фоне эмоционального возбуждения — гулению. При этом начинают развиваться соответствующие артикуляционные механизмы будущей речи. Подражание взрослому сочетается с повторениями собственных звуков. Максимальный период гуления приходится на 4–6 месяцев и плавно переходит в лепет, когда ребенок начинает подолгу произносить различные слоги самопроизвольно и подражательно.

Начиная со второго полугодия жизни, под влиянием эмоционального общения ребенка со взрослым развиваются коммуникативные способности, понимание речи и познавательные функции. Ребенок, показывая предмет, пытается его называть. Формируются первые речевые реакции. К 1 году активный словарь ребенка содержит от 10 до 15 слов.

В конце первого года жизни у ребенка обнаруживается практическое мышление в форме решения им различных задач с использованием обходных путей и средств для достижения цели.

В течение первых лет жизни по мере совершенствования понимания речи и собственной активной речи, стимулируемыми общением со взрослым, речь

ребенка начинает включать в себя выражение отношений между людьми, между людьми и предметами.

Понимание речи опережает развитие активной речевой функции. В полтора года ребенок усваивает около 100 слов. Резко возрастает инициатива речевого общения. Ребенок постоянно требует названий предметов и старается их активно использовать. К двум годам словарный запас ребенка составляет 50 слов, а к трем годам — до 1500. При этом характерно выраженное словотворчество (употребление измененных звуковых форм слова, придумывание автономных слов). При нормальном речевом общении автономная речь постепенно исчезает, ребенок начинает правильно говорить, пользоваться грамматическими формами.

В когнитивном развитии ребенка существенным этапом является возраст от 3 до 6–7 лет. Особенно в 3–4 года сохраняется тесное взаимодействие зрительного восприятия и двигательных действий. В системе зрительного восприятия качественные перестройки его мозговой организации приходятся на период от 3–4 до 6–7 лет. Именно этот возраст считается особо чувствительным для развития зрительной функции, являющейся одной из наиболее значимых для формирования навыка чтения.

К 6–7 годам практические манипуляции с объектом в виде зрительных и осязательных обследований (схватывание, ощупывание), присущих детям первого года жизни, становятся более организованными и систематичными. Происходит сокращение прослеживающих глазных движений при опознавании объектов, все большую роль приобретают микродвижения глаз, формируется дифференцированный и более адекватный сенсорный образ предметов.

К 7 годам достигается определенный уровень интеллектуализации процессов восприятия. Развитие сенсорных систем (блок анализа и обработки информации) и совершенствование воспринимающей функции мозга определяют возможность привлечения внимания к более сложным признакам объекта, а это, в свою очередь, способствует его более глубокому и полному описанию и опознанию.

Двигательная и интеллектуальная сферы ребенка тесно взаимосвязаны. Сенсомоторная деятельность включает в себя процессы восприятия, анализа и синтеза полученной информации и двигательное реагирование. При снижении интеллектуального развития нарушается центральная регуляция тонких движений. В то же время первичные нарушения двигательной сферы в первые три года жизни приводят в дальнейшем к значительным нарушениям познавательной деятельности.

«Новизна» как основной возбудитель внимания сохраняет свое значение в период от 3 до 6 лет и является ведущим фактором развития познавательной деятельности. В возрасте около 4 лет отмечается всплеск интереса к новому, активный поиск новизны. К имевшемуся предпочтению новизны добавляется стремление к разнообразию. В возрасте от 4 до 7 лет идет быстрое нарастание объема внимания. Поведенческая реакция на «очень интересное новое» проявляется в застывании с открытым ртом и фиксации глазами предмета (ввод информации).

В возрасте 3–5 лет при появлении незнакомых абстрактных стимулов дети ограничиваются их общим осмотром и беглым впечатлением, так как система зрительного восприятия еще носит определенные черты незрелости.

Недостаточность процессов переработки и оценки информации компенсируется эмоциональной активацией.

В 5–6 лет идет быстрое нарастание объема внимания. Отмечается переход от параметра «новизны» как основного возбудителя внимания к формированию внимания на основе оценки набора признаков и выбора наиболее значимого из них в данной конкретной ситуации. Создаются условия для углубленного восприятия предметов, оперирования большим набором признаков. Снижается вклад эмоциональной активации в процесс внимания. Создаются предпосылки для развития произвольного внимания и организации деятельности по внешней инструкции. Расширяется сфера действия внимания, обеспечивается его направленность не только на стимулы, обладающие непосредственной привлекательностью, но и на более абстрактные, отвлеченные характеристики среды, ее информационный компонент. Одним из следствий этого процесса является возможность выработки эталонов на совершенно новые для ребенка абстрактные стимулы к 6–7 летнему возрасту.

В 6 лет вследствие созревания определенных структур мозга и специализированного вовлечения их в анализ и обработку зрительной информации создаются условия для углубленного восприятия предметов, оперирования большим набором признаков. Это расширяет сферу действия внимания, обеспечивает его направленность не только на привлекательные стимулы, но и на более абстрактные, обладающие информационным компонентом. Снижается вклад эмоциональной активации в процесс внимания.

Уровень внимания связан с другими когнитивными функциями, лежащими в основе развития и обучения. Одной из таких функций является память.

Возраст 6–7 лет считается сенситивным для формирования информационных процессов, составляющих основу познавательной деятельности. К 6–7 годам происходит совершенствование организации системы восприятия, которая к началу обучения в школе достигает достаточно высокого уровня, но ее возможности еще ограничены. Запоминание и опознавание геометрических фигур в этом возрасте осуществляется по типу взрослого, а идентификация и различение букв могут быть еще затруднены. Ребенок 6–7-летнего возраста воспринимает не менее 5 слов из 10; после 3–4 прочтений воспроизводит 9–10 слов; через один час забывает не более 2 слов, воспроизводившихся раньше (показатель механической памяти).

У ребенка 6–7 лет развито пространственное мышление: он ориентируется в тестовых схемах лабиринта, отражающего последовательность пути для решения определенных задач. У него сформировано словесно-логическое мышление: ребенок понимает смысл изображенного на картинке сюжета, может выделить главное и выразить это в виде устной речи. Ребенок выстраивает из серии 3–4 рисунков последовательный ряд событий, показывая понимание причинно-следственных связей. Он может выделять группы предметов по функциональному признаку и давать им обобщенные названия (например, мебель, одежда), по внешнему признаку («все большие» или «они красные»), по ситуативным признакам (шкаф и платье объединяются в одну группу, потому что «платье висит в шкафу»), что показывает его способность к обобщению и абстрагированию, последовательности умозаключений.

К 10 годам по мере структурно-функционального созревания мозга совершенствуются нейрофизиологические механизмы, лежащие в основе высших психических процессов, возрастают функциональные и адаптационные возможности ребенка. В возрасте от 7 до 9 лет существенные изменения претерпевают мозговые механизмы, обеспечивающие произвольную регуляцию, и этот период считается наиболее чувствительным в развитии произвольного внимания и произвольной деятельности.

Структурно-функциональное созревание высших корковых формаций продолжается в течение длительного периода онтогенеза, включая подростковый возраст.

В подростковом возрасте специфику психофизиологических функций определяет не только созревание структур мозга, но и эндокринные изменения, связанные с половым созреванием, поскольку повышение активности гипоталамуса в этом возрасте нарушает баланс корково-подкоркового взаимодействия, проявляющегося в снижении адаптационных возможностей подростка. У девочек максимум отрицательных сдвигов приходится на 13 лет, а у мальчиков — на 14.

Значительные изменения претерпевают нейрофизиологические механизмы произвольного и непроизвольного внимания. Отрицательные сдвиги в функционировании высших отделов центральной нервной системы (ЦНС) на начальных этапах полового созревания на поведенческом уровне проявляются в эмоциональной неустойчивости, неуравновешенности, снижении работоспособности. К концу периода полового созревания снижается активность гипоталамо-гипофизарной системы, прекращается ее отрицательное влияние на функциональное состояние коры больших полушарий мозга и реализацию психофизиологических функций.

Совершенствование системы зрительного восприятия к 17 годам проявляется в улучшении когнитивных функций (опознание, классификация признаков, принятие решений). Однако вплоть до 15 лет становление системы зрительного восприятия еще не завершается. Существенные изменения нейрофизиологических механизмов, лежащих в основе осуществления высших психических функций, происходят до 17–18 лет.

МКФ предлагает определять ограничения жизнедеятельности в соответствии со следующей шкалой: отсутствие ограничений — снижение на 0–4%, незначительные ограничения — снижение на 5–24%, умеренно выраженные ограничения — снижение на 25–49%, тяжелые ограничения — снижение на 50–95%, абсолютные ограничения — снижение на 96–100%.

Рассматриваемые аспекты жизнедеятельности характеризуются различными вариантами целой серии показателей, связанных с нарушением комплекса различных функций организма (статодинамических, сенсорных, психических и др.), влияние сочетанности нарушений которых на способность ребенка к выполнению определенного комплекса действий при обучении и применении знаний в разные возрастные периоды нередко трудно учесть.

С этой целью в качестве вспомогательного инструмента разработана балльная система оценки степени ограничений жизнедеятельности в категории «Способность к обучению» («Обучение и применение знаний») у детей различного возраста.

При этом проводится тестирование с оценкой каждого критерия, характеризующего способности ребенка к выполнению действий, относящихся к «Способности к обучению» («Обучение и применение знаний»), с учетом возраста и этапов становления различных функций, обеспечивающих эти способности. Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале. Способность самостоятельно выполнять какое-либо действие в соответствии с возрастной нормой соответствует 3 баллам. Если какой-либо навык не выполняется в том возрасте, когда он должен выполняться ребенком (или отставание в его выполнении на один возрастной период), он оценивается в 2 балла. Отставание в освоении (выполнении) ребенком определенного навыка на два возрастных периода оценивается в 1 балл, на три возрастных периода — в 0 баллов.

Тестирование проводится за три возрастных периода, предшествующих возрасту ребенка на момент его проведения. Под возрастным периодом понимается:

- у детей в возрасте 0–3 года один возрастной период — это эпикризный срок;
- у детей в возрасте от 3 до 7 лет один возрастной период — 1 год;
- затем возраст 10 лет;
- возраст 15 лет;
- возраст 17 лет включительно.

После этого проводится вычисление суммарного показателя степени нарушений каждого критерия, характеризующего способности, относящиеся к «Способности к обучению» («Обучение и применение знаний»). Суммарное количество набранных при тестировании баллов для каждого возрастного периода рассчитывается в процентном отношении к возрастной норме баллов.

Отсутствие нарушений к «Способности к обучению» («Обучение и применение знаний») соответствует снижению количества набранных относительно возрастной нормы баллов на 0–4%.

Незначительные нарушения к «Способности к обучению» («Обучение и применение знаний») соответствуют снижению количества набранных при тестировании баллов на 5–24% от возрастной нормы.

Умеренные нарушения соответствуют снижению количества набранных при тестировании баллов на 25–49% от возрастной нормы.

Тяжелые нарушения соответствуют снижению количества набранных при тестировании баллов на 50–95% и более от возрастной нормы

Снижение количества набранных при тестировании баллов на 95% и более от возрастной нормы соответствует абсолютным нарушениям.

Предложенная медицинская технология позволяет оценивать имеющиеся ограничения жизнедеятельности в категории «Способность к обучению» («Обучение и применение знаний») с целью разработки рациональной реабилитации, оценивать эффективность проводимых реабилитационных мероприятий. Кроме того, она дает возможность более объективно подходить к определению категории «ребенок-инвалид» с учетом возрастных особенностей, объективизировать оценку степени ограничений жизнедеятельности в категории «Способность к обучению» («Обучение и применение знаний») у детей всех возрастов, избежать как ложноположительных, так и ложноотрицательных решений при установлении инвалидности (см. *Приложение*).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Балльная система оценки степени ограничений жизнедеятельности в категории «Способность к обучению» («Обучение и применение знаний») у детей различного возраста

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 3 месяцев	Фиксация взгляда на неподвижных, ярких предметах.	3	Отсутствует фиксация взгляда на неподвижных, ярких предметах.	2
	Ребенок вздрагивает и мигает при резком звуке.	3	Отсутствие вздрагивания и мигания при резком звуке нет.	2
	На звук дети реагируют или реакцией пробуждения или реакцией движения.	3	Отсутствие реакции пробуждения или движения на звук.	2
	Прослеживает взглядом движущийся предмет до средней линии.	3	Не прослеживает взглядом движущийся предмет до средней линии.	2
	Длительное зрительное сосредоточение на лицах.	3	Отсутствует зрительное сосредоточение на лицах.	2
	Улыбка при виде матери.	3	Отсутствует улыбка при виде матери.	2
	Поворачивает голову в сторону голоса взрослого или в направлении звука (прислушивается).	3	Отсутствуют ищущие повороты головы на длительные звуки.	2
	Зрительное сосредоточение в вертикальном положении.	3	Отсутствует зрительное сосредоточение в вертикальном положении.	2
	Длительно рассматривает свои ручки.	3	Не рассматривает свои ручки.	2
Количество набранных баллов в возрасте 3 месяцев		**27**		
Нет ограничений (отставание на 0–4%)		**26–27**		
Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)		**20–25**		
Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)		**14–19**		

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)		**⩽ 13**		
В возрасте 6 месяцев	Фиксация взгляда на неподвижных, ярких предметах.	**3**	Отсутствует фиксация взгляда на неподвижных, ярких предметах.	**1**
	Ребенок вздрагивает и мигает при резком звуке.	**3**	Отсутствие вздрагивания и мигания при резком звуке нет.	**1**
	На звук дети реагируют или реакцией пробуждения или реакцией движения.	**3**	Отсутствие реакции пробуждения или движения на звук.	**1**
	Прослеживает взглядом движущийся предмет до средней линии.	**3**	Не прослеживает взглядом движущийся предмет до средней линии.	**1**
	Длительное зрительное сосредоточение на лицах.	**3**	Отсутствует зрительное сосредоточение на лицах.	**1**
	Улыбка при виде матери.	**3**	Отсутствует улыбка при виде матери.	**1**
	Поворачивает голову в сторону голоса взрослого или в направлении звука (прислушивается).	**3**	Отсутствуют ищущие повороты головы на длительные звуки.	**1**
	Зрительное сосредоточение в вертикальном положении.	**3**	Отсутствует зрительное сосредоточение в вертикальном положении.	**1**
	Длительно рассматривает свои ручки.	**3**	Не рассматривает свои ручки.	**1**
	Прослеживает взглядом за движущимся предметом на 180°.	**3**	Не прослеживает взглядом за движущимся предметом на 180°.	**2**
	Различает желтый и синий цвета.	**3**	Не различает желтый и синий цвета.	**2**
	Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами (фиксирует на нем взгляд).	**3**	Не поворачивает голову в сторону невидимого источника звука, не фиксирует на нем взгляд.	**2**
	Адекватно реагирует на спокойные и плясовые мелодии.	**3**	Не реагирует адекватно на спокойные и плясовые мелодии.	**2**

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 6 месяцев	Повышенное внимание к новым предметам.	3	Не отмечается повышенного внимания к новым предметам.	2
	Выраженный «комплекс оживления»: проявляется радость, ребенок громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение.	3	Отсутствует «комплекс оживления».	2
	Узнает голос матери или близкого человека.	3	Не узнает голос матери или близкого человека.	2
	Элементы гуления.	3	Не наблюдается элементов гуления.	2
	Обращает внимание на мелкие контрастные предметы.	3	Не фиксирует внимания на мелких контрастных предметах.	2
	Оживленно реагирует на живое лицо и не реагирует на его цветную фотографию.	3	Различий в реакции ребенка на живое лицо и его цветную фотографию нет.	2
	Отличает изменения формы от изменения отдельных признаков предмета.	3	Не различает изменений формы от изменений отдельных признаков предмета.	2
	Оценивает отличия любого признака предмета как новый предмет.	3	Не оценивает отличия любого признака предмета как новый предмет.	2
	Формируются целенаправленные движения, которые осуществляются под контролем зрения (бимануальная координация под зрительным контролем).	3	Отсутствуют целенаправленные движения под контролем зрения.	2
	По-разному реагирует на свое и чужое имя.	3	Отсутствует дифференцированная реакция на свое и чужое имя.	2
	Различает красный и зеленый цвета	3	Не различает красный и зеленый цвета	2
Количество набранных баллов в возрасте 6 месяцев		**72**		
Нет ограничений (отставание на 0–4%)		**69–72**		
Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)		**55–68**		

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)		**37–54**		
Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)		**⩽ 36**		
В возрасте 9 месяцев	Фиксация взгляда на неподвижных, ярких предметах.	**3**	Отсутствует фиксация взгляда на неподвижных, ярких предметах.	**0**
	Ребенок вздрагивает и мигает при резком звуке.	**3**	Отсутствие вздрагивания и мигания при резком звуке.	**0**
	На звук дети реагируют или реакцией пробуждения или реакцией движения.	**3**	Отсутствие реакции пробуждения или движения на звук.	**0**
	Прослеживает взглядом движущийся предмет до средней линии.	**3**	Не прослеживает взглядом движущийся предмет до средней линии.	**0**
	Длительное зрительное сосредоточение на лицах.	**3**	Отсутствует зрительное сосредоточение на лицах.	**0**
	Улыбка при виде матери.	**3**	Отсутствует улыбка при виде матери.	**0**
	Поворачивает голову в сторону голоса взрослого или в направлении звука (прислушивается).	**3**	Отсутствуют ищущие повороты головы на длительные звуки.	**0**
	Зрительное сосредоточение в вертикальном положении.	**3**	Отсутствует зрительное сосредоточение в вертикальном положении.	**0**
	Длительно рассматривает свои ручки.	**3**	Не рассматривает свои ручки.	**0**
	Прослеживает взглядом за движущимся предметом на 180°.	**3**	Не прослеживает взглядом за движущимся предметом на 180°.	**1**
	Различает желтый и синий цвета.	**3**	Не различает желтый и синий цвета.	**1**
	Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами (фиксирует на нем взгляд).	**3**	Не поворачивает голову в сторону невидимого источника звука, не фиксирует на нем взгляд.	**1**

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 9 месяцев	Адекватно реагирует на спокойные и плясовые мелодии.	3	Не реагирует адекватно на спокойные и плясовые мелодии.	1
	Повышенное внимание к новым предметам.	3	Не отмечается повышенного внимания к новым предметам.	1
	Выраженный «комплекс оживления»: проявляется радость, ребенок громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение.	3	Отсутствует «комплекс оживления».	1
	Узнает голос матери или близкого человека.	3	Не узнает голос матери или близкого человека.	1
	Элементы гуления.	3	Не наблюдается элементов гуления.	1
	Обращает внимание на мелкие контрастные предметы.	3	Не фиксирует внимания на мелких контрастных предметах.	1
	Оживленно реагирует на живое лицо и не реагирует на его цветную фотографию.	3	Различий в реакции ребенка на живое лицо и его цветную фотографию нет.	1
	Отличает изменения формы от изменения отдельных признаков предмета.	3	Не различает изменений формы от изменений отдельных признаков предмета.	1
	Оценивает отличия любого признака предмета как новый предмет.	3	Не оценивает отличия любого признака предмета как новый предмет.	1
	Формируются целенаправленные движения, которые осуществляются под контролем зрения (бимануальная координация под зрительным контролем).	3	Отсутствуют целенаправленные движения под контролем зрения.	1
	По-разному реагирует на свое и чужое имя.	3	Отсутствует дифференцированная реакция на свое и чужое имя.	1
	Различает красный и зеленый цвета.	3	Не различает красный и зеленый цвета.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 9 месяцев	Различает предметы по размеру.	3	Не может различать предметы по размеру.	2
	Не только различает интонацию голоса, но и по-разному на нее реагирует.	3	Отсутствует реакция на различную интонацию голоса.	2
	Игрушками занимается долго и разнообразно, действует ими в зависимости от их свойств.	3	Не занимается игрушками.	2
	На вопрос «где?» находит взглядом предмет, находящийся на постоянном определенном месте (часы, кукла и т.д.),	3	На вопрос «где?» взглядом не находит предмет, находящийся на постоянном определенном месте (часы, кукла и т.д.).	2
	Сидя, следит за предметом.	3	Не следит за предметом в положении сидя.	2
	Подражает действиям взрослого с игрушками (стучит, толкает мяч).	3	Не подражает действиям взрослого с игрушками.	2
	Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые уже есть в лепете.	3	Не подражает взрослому, повторяя за ним слоги.	2
	Повторяет простые (одно/или двусложные) слова.	3	Не повторяет простые (одно/или двусложные) слова.	2
	По вербальной просьбе взрослого (без показа) выполняет разученные ранее действия («ладушки», «дай ручку»).	3	Не выполняет по вербальной просьбе взрослого (без показа) разученные ранее действия («ладушки», «дай ручку»).	2
	Отмечается повторение увиденных или услышанных жестов, мимики, звуков и слогов.	3	Не повторяет увиденные или услышанные жесты, мимику, звуки и слоги.	2
	Отмечаются первые проявления произвольного внимания (внимание к исчезнувшему объекту).	3	Отсутствуют проявления произвольного внимания (внимание к исчезнувшему объекту).	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
	Долго и разнообразно занимается игрушками, действует ими в зависимости от их свойств.	3	Не может долго и разнообразно заниматься игрушками, действовать ими в зависимости от их свойств.	2
Количество набранных баллов в возрасте 9 месяцев		**108**		
Нет ограничений (отставание на 0–4%)		**104–108**		
Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)		**82–103**		
Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)		**55–81**		
Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)		**≤ 54**		
В возрасте 12 месяцев	Прослеживает взглядом за движущимся предметом на 180°.	3	Не прослеживает взглядом за движущимся предметом на 180°.	0
	Различает желтый и синий цвета.	3	Не различает желтый и синий цвета.	0
	Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами (фиксирует на нем взгляд).	3	Не поворачивает голову в сторону невидимого источника звука, не фиксирует на нем взгляд.	0
	Адекватно реагирует на спокойные и плясовые мелодии.	3	Не реагирует адекватно на спокойные и плясовые мелодии.	0
	Повышенное внимание к новым предметам.	3	Не отмечается повышенного внимания к новым предметам.	0
	Выраженный «комплекс оживления»: проявляется радость, ребенок громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение.	3	Отсутствует «комплекс оживления».	0
	Узнает голос матери или близкого человека.	3	Не узнает голос матери или близкого человека.	0
	Элементы гуления.	3	Не наблюдается элементов гуления.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 12 месяцев	Обращает внимание на мелкие контрастные предметы.	3	Не фиксирует внимания на мелких контрастных предметах.	0
	Оживленно реагирует на живое лицо и не реагирует на его цветную фотографию.	3	Различий в реакции ребенка на живое лицо и его цветную фотографию нет.	0
	Отличает изменения формы от изменения отдельных признаков предмета.	3	Не различает изменений формы от изменений отдельных признаков предмета.	0
	Оценивает отличия любого признака предмета как новый предмет.	3	Не оценивает отличия любого признака предмета как новый предмет.	0
	Формируются целенаправленные движения, которые осуществляются под контролем зрения (бимануальная координация под зрительным контролем).	3	Отсутствуют целенаправленные движения под контролем зрения.	0
	По-разному реагирует на свое и чужое имя.	3	Отсутствует дифференцированная реакция на свое и чужое имя.	0
	Различает красный и зеленый цвета.	3	Не различает красный и зеленый цвета.	0
	Различает предметы по размеру.	3	Не может различать предметы по размеру.	1
	Не только различает интонацию голоса, но и по-разному на нее реагирует.	3	Отсутствует реакция на различную интонацию голоса.	1
	Игрушками занимается долго и разнообразно, действует ими в зависимости от их свойств.	3	Не занимается игрушками.	1
	На вопрос «где?» находит взглядом предмет, находящийся на постоянном определенном месте (часы, кукла и т. д.),	3	На вопрос «где?» взглядом не находит предмет, находящийся на постоянном определенном месте (часы, кукла и т. д.).	1
	Сидя, следит за предметом.	3	Не следит за предметом в положении сидя.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 12 месяцев	Подражает действиям взрослого с игрушками (стучит, толкает мяч).	3	Не подражает действиям взрослого с игрушками.	1
	Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые уже есть в лепете.	3	Не подражает взрослому, повторяя за ним слоги.	1
	Повторяет простые (одно/или двусложные) слова.	3	Не повторяет простые (одно/или двусложные) слова.	1
	По вербальной просьбе взрослого (без показа) выполняет разученные ранее действия («ладушки», «дай ручку»).	3	Не выполняет по вербальной просьбе взрослого (без показа) разученные ранее действия («ладушки», «дай ручку»).	1
	Отмечается повторение увиденных или услышанных жестов, мимики, звуков и слогов.	3	Не повторяет увиденные или услышанные жесты, мимику, звуки и слоги.	1
	Отмечаются первые проявления произвольного внимания (внимание к исчезнувшему объекту).	3	Отсутствуют проявления произвольного внимания (внимание к исчезнувшему объекту).	1
	Долго и разнообразно занимается игрушками, действует ими в зависимости от их свойств.	3	Не может долго и разнообразно заниматься игрушками, действовать ими в зависимости от их свойств.	1
	Выполняет плясовые движения под музыку.	3	Не выполняет плясовых движений под музыку.	2
	Ребенок, подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в его лепете.	3	Не повторяет, подражая взрослому, новые слоги, которых нет в лепете.	2
	При заигрывании с ним выполняет разученные действия и движения («догоню-догоню», «сорока-воровка», играет в прятки и т.д.).	3	Не выполняет при заигрывании разученные действия и движения («догоню-догоню», «сорока-воровка» и т.д.).	2
	Пьет из чашки, которую держит взрослый.	3	Не может пить из чашки, которую держит взрослый.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 12 месяцев	Учится пить из чашки, слегка придерживая ее ручками.	3	Не пытается пить из чашки, слегка придерживая ее ручками.	2
	Начинает формироваться навык опрятности (садится на горшок).	3	Не садится на горшок.	2
	Копирует мимику, жесты, движения, звуки, слоги и простые слова.	3	Не копирует мимику, жесты, движения, звуки, слоги и простые слова.	2
	Знает 2–3 слова из 2 слогов («ма-ма», «па-па», «дай» и т.д.). Многократно их повторяет.	3	Не знает 2–3 слов из 2 слогов, не повторяет их.	2
	Повторяет разученные игровые действия.	3	Не повторяет разученных игровых действий.	2
	Полностью самостоятельно снимает шапку с головы.	3	Не может самостоятельно снять шапку с головы.	2
	Берет кусочки хлеба и съедает их.	3	Не может брать и съедать кусочки хлеба.	2
	На просьбу «дай» находит и дает знакомые предметы.	3	Не может найти и отдать знакомые предметы на просьбу «дай».	2
	Ребенок пьет из стакана, не проливая, если стакан держит взрослый.	3	Не может пить из стакана, не проливая, если стакан держит взрослый.	2
	Самостоятельно пьет из чашки (берет, держит ее ручками и пьет).	3	Не может самостоятельно пить из чашки.	2
	Снимает расстегнутые туфли.	3	Не может снять расстегнутые туфли.	2
	Появляются первые обобщения в понимаемой речи (по словесной просьбе взрослого находит, дает любую куклу, которую видит среди игрушек, любой мяч, все мячи, все машины, часы и пр.).	3	Отсутствуют обобщения в понимаемой речи.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 12 месяцев	Ребенок различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по слову взрослого).	3	Не различает предметы по форме (не отличает кирпичик от кубика по слову взрослого).	2
	Узнает предметы по картинке.	3	Не узнает предметы по картинке.	2
	Прислушивается к собственным звукам (связь между речью и слухом).	3	Не прислушивается к собственным звукам (связь между речью и слухом).	2
	Легко подражает новым слогам и двусложным словам.	3	Не подражает новым слогам и двусложным словам.	2
	Повторяет новые слоги и простые слова.	3	Не повторяет новые слоги и простые слова.	2
	По вербальной просьбе взрослого выполняет ранее разученные действия с игрушками.	3	Не выполняет по вербальной просьбе взрослого ранее разученные действия с игрушками.	2
	Ребенок, показывая предмет, пытается его назвать (знает названия нескольких предметов).	3	Не пытается назвать предмет, показывая на него.	2
	Отмечается активное зрительное исследование обстановки, избирательное отношение к окружающим.	3	Отсутствует активное зрительное исследование обстановки, избирательное отношение к окружающим.	2
	Понимает значение слова «нельзя» (прекращает действие); понимает некоторые обобщенные команды («сложи игрушки»).	3	Не понимает значения слова «нельзя» и некоторые обобщенные команды («сложи игрушки»).	2
	Ищет игрушку, спрятанную другим ребенком.	3	Не ищет спрятанную другим ребенком игрушку.	2
	Протягивает другому ребенку игрушку, сопровождая это эмоциями (смехом и лепетом).	3	Отсутствуют эмоции при общении с другим ребенком.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 12 месяцев	Способен воспринимать и интерпретировать рисунки: с интересом рассматривает яркие картинки.	3	Не рассматривает с интересом яркие картинки.	2
	По вербальной просьбе взрослого выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и др.)	3	Не выполняет по вербальной просьбе взрослого ранее разученные действия с игрушками.	2
	Различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по вербальной просьбе взрослого).	3	Не различает предметы по форме по вербальной просьбе взрослого (не отличает кирпичик от кубика).	2
	Понимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена детей и взрослых.	3	Не понимает названий нескольких предметов, действий, имен детей и взрослых (без показа).	2
Количество набранных баллов в возрасте 12 месяцев		**174**		
Нет ограничений (отставание на 0–4%)		**167–174**		
Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)		**132–166**		
Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)		**89–131**		
Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)		**≤ 88**		
В возрасте 18 месяцев (1,5 года)	Различает красный и зеленый цвета.	3	Не различает красный и зеленый цвета.	0
	Различает предметы по размеру.	3	Не может различать предметы по размеру.	0
	Не только различает интонацию голоса, но и по-разному на нее реагирует.	3	Отсутствует реакция на различную интонацию голоса.	0
	Игрушками занимается долго и разнообразно, действует ими в зависимости от их свойств.	3	Не занимается игрушками.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 18 месяцев (1,5 года)	На вопрос «где?» находит взглядом предмет, находящийся на постоянном определенном месте (часы, кукла и т.д.).	3	На вопрос «где?» взглядом не находит предмет, находящийся на постоянном определенном месте (часы, кукла и т.д.).	0
	Сидя, следит за предметом.	3	Не следит за предметом в положении сидя.	0
	Подражает действиям взрослого с игрушками (стучит, толкает мяч).	3	Не подражает действиям взрослого с игрушками.	0
	Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые уже есть в лепете.	3	Не подражает взрослому, повторяя за ним слоги.	0
	Повторяет простые (одно/или двусложные) слова.	3	Не повторяет простые (одно/или двусложные) слова.	0
	По вербальной просьбе взрослого (без показа) выполняет разученные ранее действия («ладушки», «дай ручку»).	3	Не выполняет по вербальной просьбе взрослого (без показа) разученные ранее действия («ладушки», «дай ручку»).	0
	Отмечается повторение увиденных или услышанных жестов, мимики, звуков и слогов.	3	Не повторяет увиденные или услышанные жесты, мимику, звуки и слоги.	0
	Отмечаются первые проявления произвольного внимания (внимание к исчезнувшему объекту).	3	Отсутствуют проявления произвольного внимания (внимание к исчезнувшему объекту).	0
	Долго и разнообразно занимается игрушками, действует ими в зависимости от их свойств.	3	Не может долго и разнообразно заниматься игрушками, действовать ими в зависимости от их свойств.	0
	Выполняет плясовые движения под музыку.	3	Не выполняет плясовых движений под музыку.	1
	Ребенок, подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в его лепете.	3	Не повторяет, подражая взрослому, новые слоги, которых нет в лепете.	1
	При заигрывании с ним выполняет разученные действия и движения («догоню-догоню», «сорока-воровка», играет в прятки и т.д.).	3	Не выполняет при заигрывании разученные действия и движения («догоню-догоню», «сорока-воровка» и т.д.).	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 18 месяцев (1,5 года)	Пьет из чашки, которую держит взрослый.	3	Не может пить из чашки, которую держит взрослый.	1
	Учится пить из чашки, слегка придерживая ее ручками.	3	Не пытается пить из чашки, слегка придерживая ее ручками.	1
	Начинает формироваться навык опрятности (садится на горшок).	3	Не садится на горшок.	1
	Копирует мимику, жесты, движения, звуки, слоги и простые слова.	3	Не копирует мимику, жесты, движения, звуки, слоги и простые слова.	1
	Знает 2–3 слова из 2 слогов («ма-ма», «па-па», «дай» и т.д.). Многократно их повторяет.	3	Не знает 2–3 слов из 2 слогов, не повторяет их.	1
	Повторяет разученные игровые действия.	3	Не повторяет разученных игровых действий.	1
	Полностью самостоятельно снимает шапку с головы.	3	Не может самостоятельно снять шапку с головы.	1
	Берет кусочки хлеба и съедает их.	3	Не может брать и съедать кусочки хлеба.	1
	На просьбу «дай» находит и дает знакомые предметы.	3	Не может найти и отдать знакомые предметы на просьбу «дай».	1
	Ребенок пьет из стакана, не проливая, если стакан держит взрослый.	3	Не может пить из стакана, не проливая, если стакан держит взрослый.	1
	Самостоятельно пьет из чашки (берет, держит ее ручками и пьет).	3	Не может самостоятельно пить из чашки.	1
	Появляются первые обобщения в понимаемой речи (по словесной просьбе взрослого находит, дает любую куклу, которую видит среди игрушек, любой мяч, все мячи, все машины, часы и пр.).	3	Отсутствуют обобщения в понимаемой речи.	1
	Снимает расстегнутые туфли.	3	Не может снять расстегнутые туфли.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 18 месяцев (1,5 года)	Ребенок различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по слову взрослого).	3	Не различает предметы по форме (не отличает кирпичик от кубика по слову взрослого).	1
	Узнает предметы по картинке.	3	Не узнает предметы по картинке.	1
	Прислушивается к собственным звукам (связь между речью и слухом).	3	Не прислушивается к собственным звукам (связь между речью и слухом).	1
	Легко подражает новым слогам и двусложным словам.	3	Не подражает новым слогам и двусложным словам.	1
	Повторяет новые слоги и простые слова.	3	Не повторяет новые слоги и простые слова.	1
	По вербальной просьбе взрослого выполняет ранее разученные действия с игрушками.	3	Не выполняет по вербальной просьбе взрослого ранее разученные действия с игрушками.	1
	Ребенок, показывая предмет, пытается его назвать (знает названия нескольких предметов).	3	Не пытается назвать предмет, показывая на него.	1
	Отмечается активное зрительное исследование обстановки, избирательное отношение к окружающим.	3	Отсутствует активное зрительное исследование обстановки, избирательное отношение к окружающим.	1
	Понимает значение слова «нельзя» (прекращает действие); понимает некоторые обобщенные команды («сложи игрушки»).	3	Не понимает значения слова «нельзя» и некоторые обобщенные команды («сложи игрушки»).	1
	Ищет игрушку, спрятанную другим ребенком.	3	Не ищет спрятанную другим ребенком игрушку.	1
	Протягивает другому ребенку игрушку, сопровождая это эмоциями (смехом и лепетом).	3	Отсутствуют эмоции при общении с другим ребенком.	1
	Способен воспринимать и интерпретировать рисунки: с интересом рассматривает яркие картинки.	3	Не рассматривает с интересом яркие картинки.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 18 месяцев (1,5 года)	По вербальной просьбе взрослого выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и др.)	3	Не выполняет по вербальной просьбе взрослого ранее разученные действия с игрушками.	1
	Понимает значение слов.	3	Не понимает значения слов.	1
	Понимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена детей и взрослых.	3	Не понимает названий нескольких предметов, действий, имен детей и взрослых (без показа).	1
	Различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по вербальной просьбе взрослого).	3	Не различает предметы по форме (по вербальной просьбе взрослого не отличает кирпичик от кубика).	2
	Вставляет самый маленький стаканчик в самый большой (из трех).	3	Не может вставить самый маленький стаканчик в самый большой (из трех).	2
	Воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень).	3	Не воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормление куклы, нанизывание колец на стержень).	2
	Пробует рисовать карандашом.	3	Не пытается рисовать карандашом.	2
	Пытается рисовать штришки с закругленными концами во все стороны.	3	Не пытается рисовать штришки с закругленными концами во все стороны.	2
	Усваивает значение предметов, функции и способы обращения с ними.	3	Не усваивает значения предметов, функции и способы обращения с ними.	2
	Самостоятельно ест густую пищу ложкой.	3	Не может самостоятельно есть густую пищу ложкой.	2
	Рассматривает яркие картинки и узнает на них знакомых героев.	3	Не рассматривает яркие картинки и не узнает на них знакомых героев.	2
	Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов типа кубов (разница в 3 см) и может выбрать нужный.	3	Не ориентируется в 2 контрастных величинах предметов типа кубов (разница в 3 см) и не может выбрать нужный.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 18 месяцев (1,5 года)	Ориентируется в 3–4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпич, призма).	3	Не ориентируется в 3–4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпич, призма).	2
	Отличает квадрат от круга.	3	Не отличает квадрат от круга.	2
	Выделяет любимых героев на картинках. Дифференцирует, кто из них плохой, а кто — хороший.	3	Не может выделить любимых героев на картинках. Не дифференцирует, кто из них плохой, а кто — хороший.	2
	Рисует точки или короткие штришки на бумаге.	3	Не может рисовать точки или короткие штришки на бумаге.	2
	Рисует штришки во все стороны.	3	Не может рисовать штришки во все стороны.	2
	Выбирает заданную картинку.	3	Не может выбрать заданную картинку.	2
	Вставляет самый маленький стаканчик в средний (из трех).	3	Не может вставить самый маленький стаканчик в средний (из трех).	2
	Реагирует на свое имя, идет на зов матери.	3	Не реагирует на свое имя, не идет на зов матери.	2
	Внимательно слушает интересные рассказы и сказки, музыку.	3	Не слушает интересные рассказы и сказки, музыку.	2
	Хорошо копирует жесты, звуки или буквы алфавита.	3	Не копирует жесты, звуки или буквы алфавита.	2
	Повторяет в определенной последовательности несколько слов.	3	Не повторяет в определенной последовательности несколько слов.	2
	Подводит наполненную ложку ко рту (разрешается пачкаться).	3	Не может подвести наполненную ложку ко рту.	2
	Помещает большой круг на шаблонную доску (диаметр круга 10 см).	3	Не может поместить большой круг на шаблонную доску (диаметр круга 10 см).	2
	Постоянно требует названий предметов и старается их активно использовать.	3	Не требует названий предметов и активно их не использует.	2
	Может подолгу играть с одной игрушкой или рассматривать интересные картинки.	3	Не может подолгу играть с одной игрушкой или рассматривать интересные картинки.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 18 месяцев (1,5 года)	Совместно с другими детьми может заниматься интересующим его действием или игрой.	3	Не может совместно с другими детьми заниматься интересующим его действием или игрой.	2
	Подбирает предмет по существенным признакам в понимаемой речи.	3	Не может подобрать предмет по существенным признакам в понимаемой речи.	2
	Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.	3	Не отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.	2
	Знает место хранения игрушек, одежды.	3	Не знает место хранения игрушек, одежды.	2
	Различает на картинке любимых героев.	3	Не различает любимых героев на картинке.	2
	Может выбрать наиболее интересные для него игрушки.	3	Не может выбрать наиболее интересные для него игрушки.	2
	Графические движения нестабильные, плохо регулируемые.	3	Отсутствуют графические движения.	2
Количество набранных баллов в возрасте 18 месяцев		**225**		
Нет ограничений (отставание на 0–4%)		**216–225**		
Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)		**171–215**		
Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)		**115–170**		
Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)		**≤ 114**		
В возрасте 2-х лет	Выполняет плясовые движения под музыку.	3	Не выполняет плясовых движений под музыку.	0
	Ребенок, подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в его лепете.	3	Не повторяет, подражая взрослому, новые слоги, которых нет в лепете.	0
	При заигрывании с ним выполняет разученные действия и движения («догоню-догоню», «сорока-воровка», играет в прятки и т.д.).	3	Не выполняет при заигрывании разученные действия и движения («догоню-догоню», «сорока-воровка» и т.д.).	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 2 лет	Пьет из чашки, которую держит взрослый.	3	Не может пить из чашки, которую держит взрослый.	0
	Учится пить из чашки, слегка придерживая ее ручками.	3	Не пытается пить из чашки, слегка придерживая ее ручками.	0
	Начинает формироваться навык опрятности (садится на горшок).	3	Не садится на горшок.	0
	Копирует мимику, жесты, движения, звуки, слоги и простые слова.	3	Не копирует мимику, жесты, движения, звуки, слоги и простые слова.	0
	Знает 2–3 слова из 2 слогов («ма-ма», «па-па», «дай» и т.д.). Многократно их повторяет.	3	Не знает 2–3 слов из 2 слогов, не повторяет их.	0
	Повторяет разученные игровые действия.	3	Не повторяет разученных игровых действий.	0
	Полностью самостоятельно снимает шапку с головы.	3	Не может самостоятельно снять шапку с головы.	0
	Берет кусочки хлеба и съедает их.	3	Не может брать и съедать кусочки хлеба.	0
	На просьбу «дай» находит и дает знакомые предметы.	3	Не может найти и отдать знакомые предметы на просьбу «дай».	0
	Ребенок пьет из стакана, не проливая, если стакан держит взрослый.	3	Не может пить из стакана, не проливая, если стакан держит взрослый.	0
	Самостоятельно пьет из чашки (берет, держит ее ручками и пьет).	3	Не может самостоятельно пить из чашки.	0
	Снимает расстегнутые туфли.	3	Не может снять расстегнутые туфли.	0
	Появляются первые обобщения в понимаемой речи (по словесной просьбе взрослого находит, дает любую куклу, которую видит среди игрушек, любой мяч, все мячи, все машины, часы и пр.).	3	Отсутствуют обобщения в понимаемой речи.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 2 лет	Ребенок различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по слову взрослого).	3	Не различает предметы по форме (не отличает кирпичик от кубика по слову взрослого).	0
	Узнает предметы по картинке.	3	Не узнает предметы по картинке.	0
	Прислушивается к собственным звукам (связь между речью и слухом).	3	Не прислушивается к собственным звукам (связь между речью и слухом).	0
	Легко подражает новым слогам и двусложным словам.	3	Не подражает новым слогам и двусложным словам.	0
	Повторяет новые слоги и простые слова.	3	Не повторяет новые слоги и простые слова.	0
	По вербальной просьбе взрослого выполняет ранее разученные действия с игрушками.	3	Не выполняет по вербальной просьбе взрослого ранее разученные действия с игрушками.	0
	Ребенок, показывая предмет, пытается его назвать (знает названия нескольких предметов).	3	Не пытается назвать предмет, показывая на него.	0
	Отмечается активное зрительное исследование обстановки, избирательное отношение к окружающим.	3	Отсутствует активное зрительное исследование обстановки, избирательное отношение к окружающим.	0
	Понимает значение слова «нельзя» (прекращает действие); понимает некоторые обобщенные команды («сложи игрушки»).	3	Не понимает значения слова «нельзя» и некоторые обобщенные команды («сложи игрушки»).	0
	Ищет игрушку, спрятанную другим ребенком.	3	Не ищет спрятанную другим ребенком игрушку.	0
	Протягивает другому ребенку игрушку, сопровождая это эмоциями (смехом и лепетом).	3	Отсутствуют эмоции при общении с другим ребенком.	0
	Способен воспринимать и интерпретировать рисунки: с интересом рассматривает яркие картинки.	3	Не рассматривает с интересом яркие картинки.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 2 лет	По вербальной просьбе взрослого выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и др.)	3	Не выполняет по вербальной просьбе взрослого ранее разученные действия с игрушками.	0
	Различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по вербальной просьбе взрослого).	3	Не различает предметы по форме (по вербальной просьбе взрослого не отличает кирпичик от кубика).	0
	Понимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена детей и взрослых.	3	Не понимает названий нескольких предметов, действий, имен детей и взрослых (без показа).	0
	Понимает значение слов.	3	Не понимает значения слов.	1
	Вставляет самый маленький стаканчик в самый большой (из трех).	3	Не может вставить самый маленький стаканчик в самый большой (из трех).	1
	Воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень).	3	Не воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормление куклы, нанизывание колец на стержень).	1
	Пробует рисовать карандашом.	3	Не пытается рисовать карандашом.	1
	Пытается рисовать штришки с закругленными концами во все стороны.	3	Не пытается рисовать штришки с закругленными концами во все стороны.	1
	Усваивает значение предметов, функции и способы обращения с ними.	3	Не усваивает значения предметов, функции и способы обращения с ними.	1
	Самостоятельно ест густую пищу ложкой.	3	Не может самостоятельно есть густую пищу ложкой.	1
	Рассматривает яркие картинки и узнает на них знакомых героев.	3	Не рассматривает яркие картинки и не узнает на них знакомых героев.	1
	Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов типа кубов (разница в 3 см) и может выбрать нужный.	3	Не ориентируется в 2 контрастных величинах предметов типа кубов (разница в 3 см) и не может выбрать нужный.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 2 лет	Ориентируется в 3–4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпич, призма).	3	Не ориентируется в 3–4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпич, призма).	1
	Отличает квадрат от круга.	3	Не отличает квадрат от круга.	1
	Выделяет любимых героев на картинках. Дифференцирует, кто из них плохой, а кто — хороший.	3	Не может выделить любимых героев на картинках. Не дифференцирует, кто из них плохой, а кто — хороший.	1
	Рисует точки или короткие штришки на бумаге.	3	Не может рисовать точки или короткие штришки на бумаге.	1
	Рисует штришки во все стороны.	3	Не может рисовать штришки во все стороны.	1
	Выбирает заданную картинку.	3	Не может выбрать заданную картинку.	1
	Вставляет самый маленький стаканчик в средний (из трех).	3	Не может вставить самый маленький стаканчик в средний (из трех).	1
	Реагирует на свое имя, идет на зов матери.	3	Не реагирует на свое имя, не идет на зов матери.	1
	Внимательно слушает интересные рассказы и сказки, музыку.	3	Не слушает интересные рассказы и сказки, музыку.	1
	Хорошо копирует жесты, звуки или буквы алфавита.	3	Не копирует жесты, звуки или буквы алфавита.	1
	Повторяет в определенной последовательности несколько слов.	3	Не повторяет в определенной последовательности несколько слов.	1
	Подводит наполненную ложку ко рту (разрешается пачкаться).	3	Не может подвести наполненную ложку ко рту.	1
	Помещает большой круг на шаблонную доску (диаметр круга 10 см).	3	Не может поместить большой круг на шаблонную доску (диаметр круга 10 см).	1
	Постоянно требует названий предметов и старается их активно использовать.	3	Не требует названий предметов и активно их не использует.	1
	Может подолгу играть с одной игрушкой или рассматривать интересные картинки.	3	Не может подолгу играть с одной игрушкой или рассматривать интересные картинки.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 2 лет	Совместно с другими детьми может заниматься интересующим его действием или игрой.	3	Не может совместно с другими детьми заниматься интересующим его действием или игрой.	1
	Подбирает предмет по существенным признакам в понимаемой речи.	3	Не может подобрать предмет по существенным признакам в понимаемой речи.	1
	Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.	3	Не отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.	1
	Знает место хранения игрушек, одежды.	3	Не знает место хранения игрушек, одежды.	1
	Различает на картинке любимых героев.	3	Не различает любимых героев на картинке.	1
	Может выбрать наиболее интересные для него игрушки.	3	Не может выбрать наиболее интересные для него игрушки.	1
	Графические движения нестабильные, плохо регулируемые.	3	Отсутствуют графические движения.	1
	Находит предмет под одним из двух стаканчиков.	3	Не находит предмет под одним из двух стаканчиков.	2
	Карабкается на стул и со стула с подлокотником.	3	Не карабкается на стул и со стула с подлокотником.	2
	Переворачивает бутылку, чтобы достать из нее предмет.	3	Не переворачивает бутылку, чтобы достать из нее предмет.	2
	Повторяет короткие стихотворения (из 2 строчек), как повторение в определенной последовательности нескольких слов.	3	Не может повторить короткие стихотворения (из 2 строчек).	2
	Рисует штришки с закругленными концами во все стороны.	3	Штришки с закругленными концами во все стороны не рисует.	2
	Кроме штришков с закругленными концами во все стороны, ребенок пытается рисовать плоскую спираль с одним пересечением.	3	Не пытается рисовать плоскую спираль с одним пересечением.	2
	Вставляет все три стаканчика один в один.	3	Не может вставить три стаканчика один в один.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 2 лет	Рассматривает интересные яркие картинки, мультфильмы.	3	Не рассматривает интересные яркие картинки, мультфильмы.	2
	Подбирает по образцу и слову 3–4 контрастных цвета.	3	Не подбирает по образцу и слову 3–4 контрастных цвета.	2
	Взаимно располагает 2 одинаковых предмета.	3	Не может взаимно расположить 2 одинаковых предмета.	2
	Понимает рассказ (без показа) о событиях, ему знакомых.	3	Не понимает рассказ (без показа) о событиях, ему знакомых.	2
	Показывает по инструкции 2 части тела, маму, папу.	3	Не показывает по инструкции 2 части тела, маму, папу.	2
	Доступно копирование вертикальной линии определенной длины.	3	Не производит копирование вертикальной линии определенной длины.	2
	В игре воспроизводит ряд последовательных действий.	3	Ряд последовательных действий в игре не воспроизводит.	2
	Во время игры словами и 2-словными предложениями обозначает свои действия.	3	Не обозначает свои действия во время игры словами и 2-словными предложениями.	2
	Словарный запас около 50 слов, лексикон содержит до 300 слов.	3	Словарный запас ребенка минимален.	2
	Вытаскивает штифт и открывает запор на затворе для навесного замка.	3	Не может вытаскивать штифт и открывать запор на затворе для навесного замка.	2
	По своему выбору воспроизводит несложные сюжетные постройки — перекрытие типа «ворот», «скамейки», «дома».	3	Не воспроизводит по своему выбору несложные сюжетные постройки — перекрытие типа «ворот», «скамейки», «дома».	2
Количество набранных баллов в возрасте 2 лет		**240**		
Нет ограничений (отставание на 0–4%)		**230–240**		
Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)		**182–229**		
Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)		**122–181**		
Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)		**≤ 121**		

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 2,5 лет	Понимает значение слов.	3	Не понимает значения слов.	0
	Вставляет самый маленький стаканчик в самый большой (из трех).	3	Не может вставить самый маленький стаканчик в самый большой (из трех).	0
	Воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень).	3	Не воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормление куклы, нанизывание колец на стержень).	0
	Пробует рисовать карандашом.	3	Не пытается рисовать карандашом.	0
	Пытается рисовать штришки с закругленными концами во все стороны.	3	Не пытается рисовать штришки с закругленными концами во все стороны.	0
	Усваивает значение предметов, функции и способы обращения с ними.	3	Не усваивает значения предметов, функции и способы обращения с ними.	0
	Самостоятельно ест густую пищу ложкой.	3	Не может самостоятельно есть густую пищу ложкой.	0
	Рассматривает яркие картинки и узнает на них знакомых героев.	3	Не рассматривает яркие картинки и не узнает на них знакомых героев.	0
	Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов типа кубов (разница в 3 см) и может выбрать нужный.	3	Не ориентируется в 2 контрастных величинах предметов типа кубов (разница в 3 см) и не может выбрать нужный.	0
	Ориентируется в 3–4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпич, призма).	3	Не ориентируется в 3–4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпич, призма).	0
	Отличает квадрат от круга.	3	Не отличает квадрат от круга.	0
	Выделяет любимых героев на картинках. Дифференцирует, кто из них плохой, а кто — хороший.	3	Не может выделить любимых героев на картинках. Не дифференцирует, кто из них плохой, а кто — хороший.	0
	Рисует точки или короткие штришки на бумаге.	3	Не может рисовать точки или короткие штришки на бумаге.	0
	Рисует штришки во все стороны.	3	Не может рисовать штришки во все стороны.	0
	Выбирает заданную картинку.	3	Не может выбрать заданную картинку.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 2,5 лет	Вставляет самый маленький стаканчик в средний (из трех).	3	Не может вставить самый маленький стаканчик в средний (из трех).	0
	Реагирует на свое имя, идет на зов матери.	3	Не реагирует на свое имя, не идет на зов матери.	0
	Внимательно слушает интересные рассказы и сказки, музыку.	3	Не слушает интересные рассказы и сказки, музыку.	0
	Хорошо копирует жесты, звуки или буквы алфавита.	3	Не копирует жесты, звуки или буквы алфавита.	0
	Повторяет в определенной последовательности несколько слов.	3	Не повторяет в определенной последовательности несколько слов.	0
	Подводит наполненную ложку ко рту (разрешается пачкаться).	3	Не может подвести наполненную ложку ко рту.	0
	Помещает большой круг на шаблонную доску (диаметр круга 10 см).	3	Не может поместить большой круг на шаблонную доску (диаметр круга 10 см).	0
	Постоянно требует названий предметов и старается их активно использовать.	3	Не требует названий предметов и активно их не использует.	0
	Может подолгу играть с одной игрушкой или рассматривать интересные картинки.	3	Не может подолгу играть с одной игрушкой или рассматривать интересные картинки.	0
	Совместно с другими детьми может заниматься интересующим его действием или игрой.	3	Не может совместно с другими детьми заниматься интересующим его действием или игрой.	0
	Подбирает предмет по существенным признакам в понимаемой речи.	3	Не может подобрать предмет по существенным признакам в понимаемой речи.	0
	Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.	3	Не отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.	0
	Знает место хранения игрушек, одежды.	3	Не знает место хранения игрушек, одежды.	0
	Различает на картинке любимых героев.	3	Не различает любимых героев на картинке.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 2,5 лет	Может выбрать наиболее интересные для него игрушки.	3	Не может выбрать наиболее интересные для него игрушки.	0
	Графические движения нестабильные, плохо регулируемые.	3	Отсутствуют графические движения.	0
	Находит предмет под одним из двух стаканчиков.	3	Не находит предмет под одним из двух стаканчиков.	1
	Карабкается на стул и со стула с подлокотником.	3	Не карабкается на стул и со стула с подлокотником.	1
	Переворачивает бутылку, чтобы достать из нее предмет.	3	Не переворачивает бутылку, чтобы достать из нее предмет.	1
	Повторяет короткие стихотворения (из 2 строчек), как повторение в определенной последовательности нескольких слов.	3	Не может повторить короткие стихотворения (из 2 строчек).	1
	Рисует штришки с закругленными концами во все стороны.	3	Штришки с закругленными концами во все стороны не рисует.	1
	Кроме штришков с закругленными концами во все стороны, ребенок пытается рисовать плоскую спираль с одним пересечением.	3	Не пытается рисовать плоскую спираль с одним пересечением.	1
	Вставляет все три стаканчика один в один.	3	Не может вставить три стаканчика один в один.	1
	Рассматривает интересные яркие картинки, мультфильмы.	3	Не рассматривает интересные яркие картинки, мультфильмы.	1
	Подбирает по образцу и слову 3–4 контрастных цвета.	3	Не подбирает по образцу и слову 3–4 контрастных цвета.	1
	Взаимно располагает 2 одинаковых предмета.	3	Не может взаимно расположить 2 одинаковых предмета.	1
	Понимает рассказ (без показа) о событиях, ему знакомых.	3	Не понимает рассказ (без показа) о событиях, ему знакомых.	1
	Показывает по инструкции 2 части тела, маму, папу.	3	Не показывает по инструкции 2 части тела, маму, папу.	1
	Доступно копирование вертикальной линии определенной длины.	3	Не производит копирование вертикальной линии определенной длины.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 2,5 лет	Рисует плоскую спираль с одним пересечением.	3	Не рисует плоскую спираль с одним пересечением.	1
	В игре воспроизводит ряд последовательных действий.	3	Ряд последовательных действий в игре не воспроизводит.	1
	Во время игры словами и 2-словными предложениями обозначает свои действия.	3	Не обозначает свои действия во время игры словами и 2-словными предложениями.	1
	Словарный запас около 50 слов, лексикон содержит до 300 слов.	3	Словарный запас ребенка минимален.	1
	Вытаскивает штифт и открывает запор на затворе для навесного замка.	3	Не может вытащить штифт и открыть запор на затворе для навесного замка.	1
	По своему выбору воспроизводит несложные сюжетные постройки — перекрытие типа «ворот», «скамейки», «дома».	3	Не воспроизводит по своему выбору несложные сюжетные постройки — перекрытие типа «ворот», «скамейки», «дома».	2
	Может правильно произносить многие звуки, кроме «р», «л», шипящих.	3	Не может правильно произносить все звуки, кроме «р», «л», шипящих.	2
	Помещает большой и маленький круг на шаблонные доски (диаметр 10 и 6 см).	3	Не может поместить большой и маленький круг на шаблонные доски (диаметр 10 и 6 см).	2
	Помещает на шаблонные доски квадрат, треугольник и большой круг.	3	Не может поместить квадрат, треугольник и большой круг на шаблонные доски.	2
	Строит ряд из пяти кубиков (длина ребра 3 см).	3	Не может строить ряд из пяти кубиков (длина ребра 3 см).	2
	Вставляет 3 из 4 форм в шаблонную коробку.	3	Не вставляет 3 из 4 форм в шаблонную коробку.	2
	Активно и с интересом слушает рассказы и сказки, радио, музыку.	3	Не слушает рассказы и сказки, радио, музыку.	2
	Хорошо может копировать жесты, звуки и буквы алфавита.	3	Не может копировать жесты, звуки и буквы алфавита.	2
	Доступно копирование горизонтальной линии.	3	Не может скопировать горизонтальную линию.	2
	На рисунках много неровных овалов.	3	Отсутствуют овалы на рисунках.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 2,5 лет	Самостоятельно одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.	3	Не может самостоятельно одеваться.	2
	Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их («я играю «в кухню» и делаю чай, а это — чайник»).	3	Не может самостоятельно делать простые сюжетные постройки.	2
	Игра имеет сюжетный характер.	3	Отсутствует сюжетный характер игр.	2
	Возникают сюжетно-ролевые игры, игры со скрытой ролью (безролевые), с несложной сюжетной цепочкой, состоящие из 2–3 многократно повторяющихся действий.	3	Отсутствуют сюжетно-ролевые игры.	2
	Понимает вопрос взрослого о действиях, изображенных на картинке.	3	Не понимает вопрос взрослого о действиях, изображенных на картинке.	2
	Может ответить на вопрос «кто есть кто?»	3	Не может ответить на вопрос «кто есть кто?»	2
	Предложения становятся многословными (фразы не менее 3 слов), но не совсем правильными; использует сложные придаточные предложения.	3	Отсутствуют в речи многословные предложения.	2
	Отражает взаимосвязь и последовательность 2–3 действий из представленного на картинках сюжета.	3	Не может отобразить взаимосвязь и последовательность 2–3 действий из представленного на картинках сюжета.	2
Количество набранных баллов в возрасте 2,5 лет		**201**		
Нет ограничений (отставание на 0–4%)		**193–201**		
Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)		**153–192**		
Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)		**103–152**		
Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)		**≤ 103**		

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 3 лет	Находит предмет под одним из двух стаканчиков.	3	Не находит предмет под одним из двух стаканчиков.	0
	Карабкается на стул и со стула с подлокотником.	3	Не карабкается на стул и со стула с подлокотником.	0
	Переворачивает бутылку, чтобы достать из нее предмет.	3	Не переворачивает бутылку, чтобы достать из нее предмет.	0
	Повторяет короткие стихотворения (из 2 строчек), как повторение в определенной последовательности нескольких слов.	3	Не может повторить короткие стихотворения (из 2 строчек).	0
	Рисует штришки с закругленными концами во все стороны.	3	Штришки с закругленными концами во все стороны не рисует.	0
	Кроме штришков с закругленными концами во все стороны, ребенок пытается рисовать плоскую спираль с одним пересечением.	3	Не пытается рисовать плоскую спираль с одним пересечением.	0
	Вставляет все три стаканчика один в один.	3	Не может вставить три стаканчика один в один.	0
	Рассматривает интересные яркие картинки, мультфильмы.	3	Не рассматривает интересные яркие картинки, мультфильмы.	0
	Подбирает по образцу и слову 3–4 контрастных цвета.	3	Не подбирает по образцу и слову 3–4 контрастных цвета.	0
	Взаимно располагает 2 одинаковых предмета.	3	Не может взаимно расположить 2 одинаковых предмета.	0
	Понимает рассказ (без показа) о событиях, ему знакомых.	3	Не понимает рассказ (без показа) о событиях, ему знакомых.	0
	Показывает по инструкции 2 части тела, маму, папу.	3	Не показывает по инструкции 2 части тела, маму, папу.	0
	Доступно копирование вертикальной линии определенной длины.	3	Не производит копирование вертикальной линии определенной длины.	0
	В игре воспроизводит ряд последовательных действий.	3	Ряд последовательных действий в игре не воспроизводит.	0
	Во время игры словами и 2-словными предложениями обозначает свои действия.	3	Не обозначает свои действия во время игры словами и 2-словными предложениями.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 3 лет	Словарный запас около 50 слов, лексикон содержит до 300 слов.	3	Словарный запас ребенка минимален.	0
	Вытаскивает штифт и открывает запор на затворе для навесного замка.	3	Не может вытащить штифт и открыть запор на затворе для навесного замка.	0
	По своему выбору воспроизводит несложные сюжетные постройки — перекрытие типа «ворот», «скамейки», «дома».	3	Не воспроизводит по своему выбору несложные сюжетные постройки — перекрытие типа «ворот», «скамейки», «дома».	0
	Может правильно произносить многие звуки, кроме «р», «л», шипящих.	3	Не может правильно произносить все звуки, кроме «р», «л», шипящих.	0
	Рисует плоскую спираль с одним пересечением.	3	Не рисует плоскую спираль с одним пересечением.	1
	Помещает большой и маленький круг на шаблонные доски (диаметр 10 и 6 см).	3	Не может поместить большой и маленький круг на шаблонные доски (диаметр 10 и 6 см).	1
	Помещает на шаблонные доски квадрат, треугольник и большой круг.	3	Не может поместить квадрат, треугольник и большой круг на шаблонные доски.	1
	Строит ряд из пяти кубиков (длина ребра 3 см).	3	Не может строить ряд из пяти кубиков (длина ребра 3 см).	1
	Вставляет 3 из 4 форм в шаблонную коробку.	3	Не вставляет 3 из 4 форм в шаблонную коробку.	1
	Активно и с интересом слушает рассказы и сказки, радио, музыку.	3	Не слушает рассказы и сказки, радио, музыку.	1
	Хорошо может копировать жесты, звуки и буквы алфавита.	3	Не может копировать жесты, звуки и буквы алфавита.	1
	Доступно копирование горизонтальной линии.	3	Не может скопировать горизонтальную линию.	1
	На рисунках много неровных овалов.	3	Отсутствуют овалы на рисунках.	1
	Самостоятельно одевается, но еще не умеет застегнуть пуговицы и завязать шнурки.	3	Не может самостоятельно одеваться.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 3 лет	Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их («я играю «в кухню» и делаю чай, а это — чайник»).	3	Не может самостоятельно делать простые сюжетные постройки.	1
	Игра имеет сюжетный характер.	3	Отсутствует сюжетный характер игр.	1
	Возникают сюжетно-ролевые игры, игры со скрытой ролью (безролевые), с несложной сюжетной цепочкой, состоящие из 2–3 многократно повторяющихся действий.	3	Отсутствуют сюжетно-ролевые игры.	1
	Понимает вопрос взрослого о действиях, изображенных на картинке.	3	Не понимает вопрос взрослого о действиях, изображенных на картинке.	1
	Может ответить на вопрос «кто есть кто?»	3	Не может ответить на вопрос «кто есть кто?»	1
	Предложения становятся многословными (фразы не менее 3 слов), но не совсем правильными; использует сложные придаточные предложения.	3	Отсутствуют в речи многословные предложения.	1
	Отражает взаимосвязь и последовательность 2–3 действий из представленного на картинках сюжета.	3	Не может отобразить взаимосвязь и последовательность 2–3 действий из представленного на картинках сюжета.	1
	Рисует круглую спираль с тремя витками.	3	Не может рисовать круглую спираль с тремя витками.	2
	Сортирует кружочки по величине (12 кружочков трех разных размеров — 5,5 см, 8 см, 11 см).	3	Не может сортировать кружочки по величине (12 кружочков трех разных размеров — 5,5 см, 8 см, 11 см).	2
	Сортирует три из четырех кубиков по цвету.	3	Не может сортировать три из четырех кубиков по цвету.	2
	Помещает три из четырех кружочков по правильному рисунку на шаблонной доске.	3	Не может поместить три из четырех кружочков по правильному рисунку на шаблонной доске.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 3 лет	С трех попыток строит башню из восьми одинаковых кубиков (ребро 3 см).	3	Не может с трех попыток построить башню из восьми одинаковых кубиков (ребро 3 см).	2
	Строит «мост» из трех кубиков по образцу.	3	Не может построить по образцу «мост» из трех кубиков.	2
	По образцу подбирает геометрические формы из разного материала.	3	Не может подобрать по образцу геометрические формы из разного материала.	2
	Различает 2 величины.	3	Не может различить 2 величины.	2
	Различает 2 формы.	3	Не может различить 2 формы.	2
	Различает 2 цвета.	3	Не может различить 2 цвета.	2
	Знает и различает свою одежду.	3	Не знает и не может различить свою одежду.	2
	Берет и показывает по инструкции названную куклу, игрушку.	3	Не может взять и показать по инструкции названную куклу или игрушку.	2
	Показывает 4 названных предмета.	3	Не может показать 4 названных предмета.	2
	Показывает на картинке нужную деятельность из представленных ситуаций.	3	Не может показать на картинке нужную деятельность из представленных ситуаций.	2
	Линии при рисовании становятся более определенными, менее разбросанными и не повторяются бессмысленно.	3	При рисовании линии разбросанные и повторяются бессмысленно.	2
	Овалы (самые трудные элементы) неровные, но на рисунках их уже много. Чаще всего это человек, солнышко, колесо.	3	Отсутствуют овалы на рисунках.	2
	Может скопировать круг.	3	Не может скопировать круг.	2
	Ребенку доступно копирование горизонтальной линии.	3	Не может скопировать горизонтальную линию.	2
	Повторяет короткие стихотворения (из 2–4 строчек).	3	Не может повторить короткие стихотворения (из 2–4 строчек).	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 3 лет	Может назвать 3 числа.	3	Не может назвать 3 числа.	2
	Моет руки с мылом и вытирает их полотенцем.	3	Не может мыть руки с мылом и вытирать их полотенцем.	2
	Ест аккуратно, пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.	3	Не может есть аккуратно и пользоваться салфеткой.	2
	Хорошо закручивает и откручивает банку, достает из нее комочки сахара.	3	Не может закручивать и откручивать банку, доставать из нее комочки сахара.	2
	Надевает сапоги или туфли.	3	Не может надевать сапоги или туфли.	2
	Надевает нижнюю сорочку без рукавов.	3	Не может надевать нижнюю сорочку без рукавов.	2
	Может застегнуть пуговицы, завязать шнурки с небольшой помощью взрослого.	3	Не может с небольшой помощью взрослого застегнуть пуговицы, завязать шнурки.	2
	Слушает рассказ до 5 минут.	3	Не может в течение 5 минут слушать рассказ.	2
	Длительно и с интересом занимается творческой деятельностью: с помощью пластилина или карандаша изображает простые предметы, называет их.	3	Не может длительно заниматься творческой деятельностью, изображать простые предметы с помощью пластилина, карандаша и называть их.	2
	Окончательно развиваются ролевые игры.	3	Отсутствуют ролевые игры.	2
	В играх появляются сложные сюжетные перестройки.	3	Не наблюдаются сложные сюжетные перестройки в играх.	2
	Изменяется тематика игр: от игры на бытовые темы до игр, отображающих трудовые и общественные явления.	3	Отсутствует изменение тематики игр.	2
	Задает вопросы «где?», «куда?»	3	Не задает вопросы «где?», «куда?»	2
	В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.	3	Не может в своей деятельности правильно по назначению использовать геометрические фигуры.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 3 лет	Словарный запас составляет до 1500 слов.	**3**	Словарный запас минимален.	**2**
	В речи использует множественные числа существительных и глаголов.	**3**	Не использует в речи множественные числа существительных и глаголов.	**2**
	Речь характеризуется выраженным словотворчеством (употребление измененных звуковых форм слова, придумывание автономных слов).	**3**	Отсутствует словотворчество.	**2**
	Может сложить малые числа (1+1).	**3**	Не может сложить малые числа (1+1).	**2**
	Формируется способность определять, во что ребенок хочет играть, кем быть; учится согласовывать свои действия.	**3**	Не определяет, во что хочет играть, кем быть.	**2**
	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.	**3**	Не может подобрать по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.	**2**
	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры.	**3**	Не может подобрать по образцу основные геометрические фигуры.	**2**
Количество набранных баллов в возрасте 3 лет		**228**		
Нет ограничений (отставание на 0–4%)		**219–228**		
Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)		**173–218**		
Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)		**116–172**		
Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)		**≤ 116**		
В возрасте 4 лет	Рисует плоскую спираль с одним пересечением.	**3**	Не рисует плоскую спираль с одним пересечением.	**0**
	Помещает большой и маленький круг на шаблонные доски (диаметр 10 и 6 см).	**3**	Не может поместить большой и маленький круг на шаблонные доски (диаметр 10 и 6 см).	**0**
	Помещает на шаблонные доски квадрат, треугольник и большой круг.	**3**	Не может поместить квадрат, треугольник и большой круг на шаблонные доски.	**0**

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 4 лет	Строит ряд из пяти кубиков (длина ребра 3 см).	3	Не может строить ряд из пяти кубиков (длина ребра 3 см).	0
	Вставляет 3 из 4 форм в шаблонную коробку.	3	Не вставляет 3 из 4 форм в шаблонную коробку.	0
	Активно и с интересом слушает рассказы и сказки, радио, музыку.	3	Не слушает рассказы и сказки, радио, музыку.	0
	Хорошо может копировать жесты, звуки и буквы алфавита.	3	Не может скопировать жесты, звуки и буквы алфавита.	0
	Доступно копирование горизонтальной линии.	3	Не может копировать горизонтальную линию.	0
	На рисунках много неровных овалов.	3	Отсутствуют овалы на рисунках.	0
	Самостоятельно одевается, но еще не умеет застегнуть пуговицы и завязать шнурки.	3	Не может самостоятельно одеваться.	0
	Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их («я играю «в кухню» и делаю чай, а это — чайник»).	3	Не может самостоятельно делать простые сюжетные постройки.	0
	Игра имеет сюжетный характер.	3	Отсутствует сюжетный характер игр.	0
	Возникают сюжетно-ролевые игры, игры со скрытой ролью (безролевые), с несложной сюжетной цепочкой, состоящие из 2–3 многократно повторяющихся действий.	3	Отсутствуют сюжетно-ролевые игры.	0
	Понимает вопрос взрослого о действиях, изображенных на картинке.	3	Не понимает вопрос взрослого о действиях, изображенных на картинке.	0
	Может ответить на вопрос «кто есть кто?»	3	Не может ответить на вопрос «кто есть кто?»	0
	Предложения становятся многословными (фразы не менее 3 слов), но не совсем правильными; использует сложные придаточные предложения.	3	Отсутствуют в речи многословные предложения.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 4 лет	Отражает взаимосвязь и последовательность 2–3 действий из представленного на картинках сюжета.	3	Не может отобразить взаимосвязь и последовательность 2–3 действий из представленного на картинках сюжета.	0
	Рисует круглую спираль с тремя витками.	3	Не может рисовать круглую спираль с тремя витками.	0
	Сортирует кружочки по величине (12 кружочков трех разных размеров — 5,5 см, 8 см, 11 см).	3	Не может сортировать кружочки по величине (12 кружочков трех разных размеров — 5,5 см, 8 см, 11 см).	1
	Сортирует три из четырех кубиков по цвету.	3	Не может сортировать три из четырех кубиков по цвету.	1
	Помещает три из четырех кружочков по правильному рисунку на шаблонной доске.	3	Не может поместить три из четырех кружочков по правильному рисунку на шаблонной доске.	1
	С трех попыток строит башню из восьми одинаковых кубиков (ребро 3 см).	3	Не может с трех попыток построить башню из восьми одинаковых кубиков (ребро 3 см).	1
	Строит «мост» из трех кубиков по образцу.	3	Не может построить по образцу «мост» из трех кубиков.	1
	По образцу подбирает геометрические формы из разного материала.	3	Не может подобрать по образцу геометрические формы из разного материала.	1
	Различает 2 величины.	3	Не может различить 2 величины.	1
	Различает 2 формы.	3	Не может различить 2 формы.	1
	Различает 2 цвета.	3	Не может различить 2 цвета.	1
	Знает и различает свою одежду.	3	Не знает и не может различить свою одежду.	1
	Берет и показывает по инструкции названную куклу, игрушку.	3	Не может взять и показать по инструкции названную куклу или игрушку.	1
	Показывает 4 названных предмета.	3	Не может показать 4 названных предмета.	1
	Показывает на картинке нужную деятельность из представленных ситуаций.	3	Не может показать на картинке нужную деятельность из представленных ситуаций.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 4 лет	Линии при рисовании становятся более определенными, менее разбросанными и не повторяются бессмысленно.	3	При рисовании линии разбросанные и повторяются бессмысленно.	1
	Овалы (самые трудные элементы) неровные, но на рисунках их уже много. Чаще всего это человек, солнышко, колесо.	3	Отсутствуют овалы на рисунках.	1
	Может скопировать круг.	3	Не может скопировать круг.	1
	Ребенку доступно копирование горизонтальной линии.	3	Не может скопировать горизонтальную линию.	1
	Повторяет короткие стихотворения (из 2–4 строчек).	3	Не может повторить короткие стихотворения (из 2–4 строчек).	1
	Может назвать 3 числа.	3	Не может назвать 3 числа.	1
	Моет руки с мылом и вытирает их полотенцем.	3	Не может мыть руки с мылом и вытирать их полотенцем.	1
	Ест аккуратно, пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.	3	Не может есть аккуратно и пользоваться салфеткой.	1
	Хорошо закручивает и откручивает банку, достает из нее комочки сахара.	3	Не может закручивать и откручивать банку, доставать из нее комочки сахара.	1
	Надевает сапоги или туфли.	3	Не может надевать сапоги или туфли.	1
	Надевает нижнюю сорочку без рукавов.	3	Не может надевать нижнюю сорочку без рукавов.	1
	Может застегнуть пуговицы, завязать шнурки с небольшой помощью взрослого.	3	Не может с небольшой помощью взрослого застегнуть пуговицы, завязать шнурки.	1
	Слушает рассказ до 5 минут.	3	Не может в течение 5 минут слушать рассказ.	1
	Длительно и с интересом занимается творческой деятельностью: с помощью пластилина или карандаша изображает простые предметы, называет их.	3	Не может длительно заниматься творческой деятельностью, изображать простые предметы с помощью пластилина, карандаша и называть их.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 4 лет	Окончательно развиваются ролевые игры.	3	Отсутствуют ролевые игры.	1
	В играх появляются сложные сюжетные перестройки.	3	Не наблюдаются сложные сюжетные перестройки в играх.	1
	Изменяется тематика игр: от игры на бытовые темы до игр, отображающих трудовые и общественные явления.	3	Отсутствует изменение тематики игр.	1
	Задает вопросы «где?», «куда?»	3	Не задает вопросы «где?», «куда?»	1
	В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.	3	Не может в своей деятельности правильно по назначению использовать геометрические фигуры.	1
	Словарный запас составляет до 1500 слов.	3	Словарный запас минимален.	1
	В речи использует множественные числа существительных и глаголов.	3	Не использует в речи множественные числа существительных и глаголов.	1
	Речь характеризуется выраженным словотворчеством (употребление измененных звуковых форм слова, придумывание автономных слов).	3	Отсутствует словотворчество.	1
	Может сложить малые числа (1+1).	3	Не может сложить малые числа (1+1).	1
	Формируется способность определять, во что ребенок хочет играть, кем быть; учится согласовывать свои действия.	3	Не определяет, во что хочет играть, кем быть.	1
	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.	3	Не может подобрать по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.	1
	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры.	3	Не может подобрать по образцу основные геометрические фигуры.	1
	Складывает квадрат из четырех кубиков.	3	Не может сложить квадрат из четырех кубиков.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 4 лет	Имитирует пишущие движения.	3	Не имитирует пишущие движения.	2
	Выделяет при копировании горизонтальную линию.	3	Не может выделить при копировании горизонтальную линию.	2
	Чертит замкнутый круг.	3	Не может начертить замкнутый круг.	2
	По просьбе может показать наиболее длинную из двух линий.	3	Не может показать по просьбе наиболее длинную из двух линий.	2
	Знает и называет 4 основных цвета.	3	Не знает и не называет 4 основных цвета.	2
	Усваивает смысловой состав слов речи взрослого.	3	Не усваивает смысловой состав слов речи взрослого.	2
	Может скопировать пересекающиеся линии, соблюдая размеры и соотношение штрихов.	3	Не может скопировать пересекающиеся линии, соблюдая размеры и соотношение штрихов.	2
	Запоминает стихи, соответствующие возрасту — быстро или медленно, после повторения.	3	Не запоминает стихи, соответствующие возрасту — быстро или медленно, после повторения.	2
	Может последовательно считать до 5.	3	Не может последовательно считать до 5.	2
	Декламирует стихи, соответствующие возрасту.	3	Не может декламировать стихи, соответствующие возрасту.	2
	Знает написание некоторых букв алфавита, повторяет их вслух.	3	Не знает написания некоторых букв алфавита, не повторяет их вслух.	2
	Умеет держать карандаш и довольно свободно им манипулировать.	3	Не может держать карандаш и свободно им манипулировать.	2
	При рисовании передает пропорции фигур, ограничивает протяженность линий и рисует их относительно параллельными.	3	Не может при рисовании передать пропорции фигур, не ограничивает протяженность линий и не может рисовать их относительно параллельными.	2
	Пытается писать буквы.	3	Не пытается писать буквы.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 4 лет	Самостоятельно моет руки и ноги с мылом и вытирает их полотенцем.	3	Не может самостоятельно мыть руки и ноги с мылом и вытирать их полотенцем.	2
	Умеет пользоваться зубной щеткой.	3	Не может пользоваться зубной щеткой.	2
	Полностью самостоятельно одевается под руководством взрослого.	3	Не может полностью самостоятельно одеваться под руководством взрослого.	2
	Расстегивает пуговицы, завязывает шнурки.	3	Не может расстегивать пуговицы и завязывать шнурки.	2
	Может самостоятельно и аккуратно принимать пищу.	3	Не может самостоятельно и аккуратно принимать пищу.	2
	Может самостоятельно и аккуратно принимать жидкость (пить).	3	Не может самостоятельно и аккуратно принимать жидкость (пить).	2
	В процесс внимания включается эмоциональная активация, принцип удовольствия, категория непосредственного предпочтения.	3	Отсутствует эмоциональная активация, принцип удовольствия, категория предпочтения.	2
	Реакция на «очень интересное новое» проявляется в застывании с открытым ртом и фиксации взгляда на предмете (ввод информации).	3	Отсутствует реакция на «очень интересное новое».	2
	Отмечается всплеск интереса к «новому», активный поиск новизны, проявляющийся в бесконечных «почему?»	3	Не отмечается интереса к «новому», не задает вопрос «почему?»	2
	Правильно отвечает на вопрос, какой герой попал в данную ситуацию.	3	Не может правильно ответить на вопрос, какой герой попал в данную ситуацию.	2
	В речи использует прошедшие времена глаголов, наречия.	3	Не использует в речи прошедшие времена глаголов, наречия.	2
	Пытается изобразить на бумаге полученную информацию.	3	Не пытается изобразить на бумаге полученную информацию.	2
	Пользуется карандашами различного цвета.	3	Не может пользоваться карандашами различного цвета.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 4-х лет	Считает последовательно до трех.	3	Не может считать последовательно до трех.	2
	Подбирает нужные цвета (хотя не всегда соответствующие) при рисовании.	3	Не может при рисовании подобрать нужные (хотя не всегда соответствующие) цвета.	2
	Понимает рассказы взрослого, изложенные в устной форме.	3	Не понимает рассказы взрослого, изложенные в устной форме.	2
Количество набранных баллов в возрасте 4 лет		**264**		
Нет ограничений (отставание на 0–4%)		**253–264**		
Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)		**201–252**		
Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)		**135–200**		
Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)		**≤ 134**		
В возрасте 5 лет	Рисует круглую спираль с тремя витками.	3	Не может рисовать круглую спираль с тремя витками.	0
	Сортирует кружочки по величине (12 кружочков трех разных размеров — 5,5 см, 8 см, 11 см).	3	Не может сортировать кружочки по величине (12 кружочков трех разных размеров — 5,5 см, 8 см, 11 см).	0
	Сортирует три из четырех кубиков по цвету.	3	Не может сортировать три из четырех кубиков по цвету.	0
	Помещает три из четырех кружочков по правильному рисунку на шаблонной доске.	3	Не может поместить три из четырех кружочков по правильному рисунку на шаблонной доске.	0
	С трех попыток строит башню из восьми одинаковых кубиков (ребро 3 см).	3	Не может с трех попыток построить башню из восьми одинаковых кубиков (ребро 3 см).	0
	Строит «мост» из трех кубиков по образцу.	3	Не может построить по образцу «мост» из трех кубиков.	0
	По образцу подбирает геометрические формы из разного материала.	3	Не может подобрать по образцу геометрические формы из разного материала.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 5 лет	Различает 2 величины.	3	Не может различить 2 величины.	0
	Различает 2 формы.	3	Не может различить 2 формы.	0
	Различает 2 цвета.	3	Не может различить 2 цвета.	0
	Знает и различает свою одежду.	3	Не знает и не может различить свою одежду.	0
	Берет и показывает по инструкции названную куклу, игрушку.	3	Не может взять и показать по инструкции названную куклу или игрушку.	0
	Показывает на картинке нужную деятельность из представленных ситуаций.	3	Не может показать на картинке нужную деятельность из представленных ситуаций.	0
	Линии при рисовании становятся более определенными, менее разбросанными и не повторяются бессмысленно.	3	При рисовании линии разбросанные и повторяются бессмысленно.	0
	Овалы (самые трудные элементы) неровные, но на рисунках их уже много. Чаще всего это человек, солнышко, колесо.	3	Отсутствуют овалы на рисунках.	0
	Может скопировать круг.	3	Не может скопировать круг.	0
	Ребенку доступно копирование горизонтальной линии.	3	Не может скопировать горизонтальную линию.	0
	Повторяет короткие стихотворения (из 2–4 строчек).	3	Не может повторить короткие стихотворения (из 2–4 строчек).	0
	Может назвать 3 числа.	3	Не может назвать 3 числа.	0
	Моет руки с мылом и вытирает их полотенцем.	3	Не может мыть руки с мылом и вытирать их полотенцем.	0
	Ест аккуратно, пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.	3	Не может есть аккуратно и пользоваться салфеткой.	0
	Хорошо закручивает и откручивает банку, достает из нее комочки сахара.	3	Не может закручивать и откручивать банку, доставать из нее комочки сахара.	0
	Надевает сапоги или туфли.	3	Не может надевать сапоги или туфли.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 5 лет	Надевает нижнюю сорочку без рукавов.	3	Не может надевать нижнюю сорочку без рукавов.	0
	Может застегнуть пуговицы, завязать шнурки с небольшой помощью взрослого.	3	Не может с небольшой помощью взрослого застегнуть пуговицы, завязать шнурки.	0
	Слушает рассказ до 5 минут.	3	Не может в течение 5 минут слушать рассказ.	0
	Длительно и с интересом занимается творческой деятельностью: с помощью пластилина или карандаша изображает простые предметы, называет их.	3	Не может длительно заниматься творческой деятельностью, изображать простые предметы с помощью пластилина, карандаша и называть их.	0
	Окончательно развиваются ролевые игры.	3	Отсутствуют ролевые игры.	0
	В играх появляются сложные сюжетные перестройки.	3	Не наблюдаются сложные сюжетные перестройки в играх.	0
	Изменяется тематика игр: от игры на бытовые темы до игр, отображающих трудовые и общественные явления.	3	Отсутствует изменение тематики игр.	0
	Задает вопросы «где?», «куда?»	3	Не задает вопросы «где?», «куда?»	0
	В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.	3	Не может в своей деятельности правильно по назначению использовать геометрические фигуры.	0
	Словарный запас составляет до 1500 слов.	3	Словарный запас минимален.	0
	В речи использует множественные числа существительных и глаголов.	3	Не использует в речи множественные числа существительных и глаголов.	0
	Речь характеризуется выраженным словотворчеством (употребление измененных звуковых форм слова, придумывание автономных слов).	3	Отсутствует словотворчество.	0
	Может сложить малые числа (1+1).	3	Не может сложить 1+1.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 5 лет	Формируется способность определять, во что ребенок хочет играть, кем быть; учится согласовывать свои действия.	3	Не определяет, во что хочет играть, кем быть.	0
	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.	3	Не может подобрать по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.	0
	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры.	3	Не может подобрать по образцу основные геометрические фигуры.	0
	Складывает квадрат из четырех кубиков.	3	Не может сложить квадрат из четырех кубиков.	1
	Имитирует пишущие движения.	3	Не имитирует пишущие движения.	1
	Выделяет при копировании горизонтальную линию.	3	Не может выделить при копировании горизонтальную линию.	1
	Чертит замкнутый круг.	3	Не может начертить замкнутый круг.	1
	По просьбе может показать наиболее длинную из двух линий.	3	Не может показать по просьбе наиболее длинную из двух линий.	1
	Знает и называет 4 основных цвета.	3	Не знает и не называет 4 основных цвета.	1
	Усваивает смысловой состав слов речи взрослого.	3	Не усваивает смысловой состав слов речи взрослого.	1
	Может скопировать пересекающиеся линии, соблюдая размеры и соотношение штрихов.	3	Не может скопировать пересекающиеся линии, соблюдая размеры и соотношение штрихов.	1
	Запоминает стихи, соответствующие возрасту — быстро или медленно, после повторения.	3	Не запоминает стихи, соответствующие возрасту — быстро или медленно, после повторения.	1
	Может последовательно считать до 5.	3	Не может последовательно считать до 5.	1
	Декламирует стихи, соответствующие возрасту.	3	Не может декламировать стихи, соответствующие возрасту.	1
	Знает написание некоторых букв алфавита, повторяет их вслух.	3	Не знает написания некоторых букв алфавита, не повторяет их вслух.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 5 лет	Умеет держать карандаш и довольно свободно им манипулировать.	3	Не может держать карандаш и свободно им манипулировать.	1
	При рисовании передает пропорции фигур, ограничивает протяженность линий и рисует их относительно параллельными.	3	Не может при рисовании передать пропорции фигур, не ограничивает протяженность линий и не может рисовать их относительно параллельными.	1
	Пытается писать буквы.	3	Не пытается писать буквы.	1
	Самостоятельно моет руки и ноги с мылом и вытирает их полотенцем.	3	Не может самостоятельно мыть руки и ноги с мылом и вытирать их полотенцем.	1
	Умеет пользоваться зубной щеткой.	3	Не может пользоваться зубной щеткой.	1
	Полностью самостоятельно одевается под руководством взрослого.	3	Не может полностью самостоятельно одеваться под руководством взрослого.	1
	Расстегивает пуговицы, завязывает шнурки.	3	Не может расстегивать пуговицы и завязывать шнурки.	1
	Может самостоятельно и аккуратно принимать пищу.	3	Не может самостоятельно и аккуратно принимать пищу.	1
	Может самостоятельно и аккуратно принимать жидкость (пить).	3	Не может самостоятельно и аккуратно принимать жидкость (пить).	1
	В процесс внимания включается эмоциональная активация, принцип удовольствия, категория непосредственного предпочтения.	3	Отсутствует эмоциональная активация, принцип удовольствия, категория предпочтения.	1
	Реакция на «очень интересное новое» проявляется в застывании с открытым ртом и фиксации взгляда на предмете (ввод информации).	3	Отсутствует реакция на «очень интересное новое».	1
	Отмечается всплеск интереса к «новому», активный поиск новизны, проявляющийся в бесконечных «почему?»	3	Не отмечается интереса к «новому», не задает вопрос «почему?»	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 5 лет	Правильно отвечает на вопрос, какой герой попал в данную ситуацию.	3	Не может правильно ответить на вопрос, какой герой попал в данную ситуацию.	1
	В речи использует прошедшие времена глаголов, наречия.	3	Не использует в речи прошедшие времена глаголов, наречия.	1
	Пытается изобразить на бумаге полученную информацию.	3	Не пытается изобразить на бумаге полученную информацию.	1
	Пользуется карандашами различного цвета.	3	Не может пользоваться карандашами различного цвета.	1
	Считает последовательно до трех.	3	Не может считать последовательно до трех.	1
	Подбирает нужные цвета (хотя не всегда соответствующие) при рисовании.	3	Не может при рисовании подобрать нужные (хотя не всегда соответствующие) цвета.	1
	Понимает рассказы взрослого, изложенные в устной форме.	3	Не понимает рассказы взрослого, изложенные в устной форме.	1
	Может сложить 1+2.	3	Не может сложить 1+2.	2
	Соединяет детали предмета в целое.	3	Не может соединить детали предмета в целое.	2
	Знает 3 формы.	3	Не знает 3 формы.	2
	Знает 5 животных.	3	Не знает 5 животных.	2
	Ребенок понимает на слух: «утро», «полдень», «вечер».	3	Не понимает на слух: «утро», «полдень», «вечер».	2
	Понимает на слух: «холодный», «злой», «голодный».	3	Не понимает на слух: «холодный», «злой», «голодный».	2
	Кладет предмет по заданию в ..., на ..., под	3	Не может положить предмет по заданию в ..., на ..., под ...	2
	Выстукивает ритмы по показанному образцу.	3	Не может выстукивать ритмы по показанному образцу.	2
	Пытается складывать слоги из букв.	3	Не пытается складывать слоги из букв.	2
	Лепит из пластилина знакомые фигурки, придумывает различные истории.	3	Не может лепить из пластилина знакомые фигурки, не придумывает различные истории.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 5 лет	Сформированы основные компоненты графических движений — вертикальные и горизонтальные линии, овалы, круги, но они еще нестабильны, плохо регулируется их размерность, соотношение элементов, линии еще недостаточно четкие, много дополнительных штрихов.	3	Отсутствуют основные компоненты графических движений.	2
	Умеет группировать предметы по классам (одежда, посуда, животные и т. д.).	3	Не может группировать предметы по классам (одежда, посуда, животные и т. д.).	2
	Умеет составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	3	Не может составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	2
	Речь плавная, разборчивая (у части детей сохраняется неправильная артикуляция некоторых звуков).	3	Речь не сформирована.	2
	В речи характерны длинные фразы (не менее 3 слов), монологи.	3	Отсутствуют в речи длинные фразы, монологи.	2
	Появляется речь шепотом.	3	Отсутствует речь шепотом.	2
	Появляется речь «про себя».	3	Отсутствует речь «про себя».	2
	Второй период вопросов «почему?»	3	Не задает вопрос «почему?»	2
	Отличает сказки от реальных историй.	3	Не отличает сказки от реальных историй.	2
	Рисует человечка из 5–6 деталей по памяти.	3	Не может нарисовать человечка из 5–6 деталей по памяти.	2
	Считает последовательно до пяти.	3	Не может считать последовательно до пяти.	2
	Пытается изобразить на бумаге цифры или картинки, получающиеся в результате решения задач (одно или два яблока, один или два круга и т. д.).	3	Не может изобразить на бумаге цифры или картинки, получающиеся в результате решения задач (одно или два яблока, один или два круга и т. д.).	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 5 лет	К 5 годам имеет понятие о числах до 10.	3	Не имеет понятия о числах до 10.	2
	В играх — бег, прыжки, метание предметов.	3	Не может использовать в играх бег, прыжки, метание предметов.	2
	Из нескольких геометрических фигур выбирает заданную.	3	Не может выбрать из нескольких геометрических фигур заданную.	2
	Из нескольких предложенных цветов выбирает нужный.	3	Не может выбрать из нескольких предложенных цветов нужный.	2
	Хорошо копирует квадрат.	3	Не может скопировать квадрат.	2
	Копирует треугольник.	3	Не может скопировать треугольник.	2
Количество набранных баллов в возрасте 5 лет		**297**		
Нет ограничений (отставание на 0–4%)		**285–297**		
Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)		**226–284**		
Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)		**151–225**		
Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)		**≤ 150**		
В возрасте 6 лет	Складывает квадрат из четырех кубиков.	3	Не может сложить квадрат из четырех кубиков.	0
	Имитирует пишущие движения.	3	Не имитирует пишущие движения.	0
	Выделяет при копировании горизонтальную линию.	3	Не может выделить при копировании горизонтальную линию.	0
	Чертит замкнутый круг.	3	Не может начертить замкнутый круг.	0
	По просьбе может показать наиболее длинную из двух линий.	3	Не может показать по просьбе наиболее длинную из двух линий.	0
	Знает и называет 4 основных цвета.	3	Не знает и не называет 4 основных цвета.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 6 лет	Усваивает смысловой состав слов речи взрослого.	3	Не усваивает смысловой состав слов речи взрослого.	0
	Может скопировать пересекающиеся линии, соблюдая размеры и соотношение штрихов.	3	Не может скопировать пересекающиеся линии, соблюдая размеры и соотношение штрихов.	0
	Запоминает стихи, соответствующие возрасту — быстро или медленно, после повторения.	3	Не запоминает стихи, соответствующие возрасту — быстро или медленно, после повторения.	0
	Может последовательно считать до 5.	3	Не может последовательно считать до 5.	0
	Декламирует стихи, соответствующие возрасту.	3	Не может декламировать стихи, соответствующие возрасту.	0
	Знает написание некоторых букв алфавита, повторяет их вслух.	3	Не знает написания некоторых букв алфавита, не повторяет их вслух.	0
	Умеет держать карандаш и довольно свободно им манипулировать.	3	Не может держать карандаш и свободно им манипулировать.	0
	При рисовании передает пропорции фигур, ограничивает протяженность линий и рисует их относительно параллельными.	3	Не может при рисовании передать пропорции фигур, не ограничивает протяженность линий и не может рисовать их относительно параллельными.	0
	Пытается писать буквы.	3	Не пытается писать буквы.	0
	Самостоятельно моет руки и ноги с мылом и вытирает их полотенцем.	3	Не может самостоятельно мыть руки и ноги с мылом и вытирать их полотенцем.	0
	Умеет пользоваться зубной щеткой.	3	Не может пользоваться зубной щеткой.	0
	Полностью самостоятельно одевается под руководством взрослого.	3	Не может полностью самостоятельно одеваться под руководством взрослого.	0
	Расстегивает пуговицы, завязывает шнурки.	3	Не может расстегивать пуговицы и завязывать шнурки.	0
	Может самостоятельно и аккуратно принимать пищу.	3	Не может самостоятельно и аккуратно принимать пищу.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 6 лет	Может самостоятельно и аккуратно принимать жидкость (пить).	3	Не может самостоятельно и аккуратно принимать жидкость (пить).	0
	В процесс внимания включается эмоциональная активация, принцип удовольствия, категория непосредственного предпочтения.	3	Отсутствуют эмоциональная активация, принцип удовольствия, категория предпочтения.	0
	Реакция на «очень интересное новое» проявляется в застывании с открытым ртом и фиксации взгляда на предмете (ввод информации).	3	Отсутствует реакция на «очень интересное новое».	0
	Отмечается всплеск интереса к «новому», активный поиск новизны, проявляющийся в бесконечных «почему?»	3	Не отмечается интереса к «новому», не задает вопрос «почему?»	0
	Правильно отвечает на вопрос, какой герой попал в данную ситуацию.	3	Не может правильно ответить на вопрос, какой герой попал в данную ситуацию.	0
	В речи использует прошедшие времена глаголов, наречия.	3	Не использует в речи прошедшие времена глаголов, наречия.	0
	Пытается изобразить на бумаге полученную информацию.	3	Не пытается изобразить на бумаге полученную информацию.	0
	Пользуется карандашами различного цвета.	3	Не может пользоваться карандашами различного цвета.	0
	Считает последовательно до трех.	3	Не может считать последовательно до трех.	0
	Подбирает нужные цвета (хотя не всегда соответствующие) при рисовании.	3	Не может при рисовании подобрать нужные (хотя не всегда соответствующие) цвета.	0
	Понимает рассказы взрослого, изложенные в устной форме.	3	Не понимает рассказы взрослого, изложенные в устной форме.	0
	Может сложить 1+2.	3	Не может сложить 1+2.	1
	Соединяет детали предмета в целое.	3	Не может соединить детали предмета в целое.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 6 лет	Знает 3 формы.	3	Не знает 3 формы.	1
	Знает 5 животных.	3	Не знает 5 животных.	1
	Ребенок понимает на слух: «утро», «полдень», «вечер».	3	Не понимает на слух: «утро», «полдень», «вечер».	1
	Понимает на слух: «холодный», «злой», «голодный».	3	Не понимает на слух: «холодный», «злой», «голодный».	1
	Кладет предмет по заданию в ..., на ..., под	3	Не может положить предмет по заданию в ..., на ..., под ...	1
	Выстукивает ритмы по показанному образцу.	3	Не может выстукивать ритмы по показанному образцу.	1
	Пытается складывать слоги из букв.	3	Не пытается складывать слоги из букв.	1
	Сформированы основные компоненты графических движений — вертикальные и горизонтальные линии, овалы, круги, но они еще нестабильны, плохо регулируется их размерность, соотношение элементов, линии еще недостаточно четкие, много дополнительных штрихов.	3	Отсутствуют основные компоненты графических движений.	1
	Лепит из пластилина знакомые фигурки, придумывает различные истории.	3	Не может лепить из пластилина знакомые фигурки, не придумывает различные истории.	1
	Умеет группировать предметы по классам (одежда, посуда, животные и т. д.).	3	Не может группировать предметы по классам (одежда, посуда, животные и т. д.).	1
	Умеет составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	3	Не может составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	1
	Речь плавная, разборчивая (у части детей сохраняется неправильная артикуляция некоторых звуков).	3	Речь не сформирована.	1
	В речи характерны длинные фразы (не менее 3 слов), монологи.	3	Отсутствуют в речи длинные фразы, монологи.	1
	Появляется речь шепотом.	3	Отсутствует речь шепотом.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 6 лет	Появляется речь «про себя».	3	Отсутствует речь «про себя».	1
	Второй период вопросов «почему?»	3	Не задает вопрос «почему?»	1
	Отличает сказки от реальных историй.	3	Не отличает сказки от реальных историй.	1
	Рисует человечка из 5–6 деталей по памяти.	3	Не может нарисовать человечка из 5–6 деталей по памяти.	1
	Считает последовательно до пяти.	3	Не может считать последовательно до пяти.	1
	Пытается изобразить на бумаге цифры или картинки, получающиеся в результате решения задач (одно или два яблока, один или два круга и т.д.).	3	Не может изобразить на бумаге цифры или картинки, получающиеся в результате решения задач (одно или два яблока, один или два круга и т.д.).	1
	К 5 годам имеет понятие о числах до 10.	3	Не имеет понятия о числах до 10.	1
	В играх — бег, прыжки, метание предметов.	3	Не может использовать в играх бег, прыжки, метание предметов.	1
	Из нескольких геометрических фигур выбирает заданную.	3	Не может выбрать из нескольких геометрических фигур заданную.	1
	Из нескольких предложенных цветов выбирает нужный.	3	Не может выбрать из нескольких предложенных цветов нужный.	1
	Хорошо копирует квадрат.	3	Не может скопировать квадрат.	1
	Копирует треугольник.	3	Не может скопировать треугольник.	1
	Развито восприятие информации в невербальной форме и на языке формальных символов. Понимает рассказы взрослого, показанные на картинках, переданные в невербальной форме или на языке формальных знаков.	3	Не развито восприятие информации в невербальной форме и на языке формальных символов. Не понимает рассказы взрослого, показанные на картинках, переданные в невербальной форме или на языке формальных знаков.	2
	Развито зрительное восприятие предмета, которое заменяет его ощупывания.	3	Не организовано и несистематично зрительное и осязательное обследование предмета.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 6 лет	Сортирует предметы по 10 величинам.	3	Не может сортировать предметы по 10 величинам.	2
	Знает (различает) 6 цветов.	3	Не знает (не различает) 6 цветов.	2
	Располагает предметы по категориям: овощи, фрукты, одежда и т. д.	3	Не может расположить предметы по категориям: овощи, фрукты, одежда и т. д.	2
	Имеет представление о времени: «вчера», «завтра».	3	Не имеет представления о времени: «вчера», «завтра».	2
	Имеет представление о времени и пространстве: «позавчера», «предпоследний».	3	Не имеет представления о времени и пространстве: «позавчера», «предпоследний».	2
	По просьбе показывает большой и указательный пальцы.	3	Не может по просьбе показать большой и указательный пальцы.	2
	Хорошо копирует простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции.	3	Не может скопировать простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции.	2
	Может составить последовательный ряд из 5 цифр.	3	Не может составить последовательный ряд из 5 цифр.	2
	Знает написание большинства букв алфавита.	3	Не знает написания большинства букв алфавита.	2
	Умеет составить слоги и простые слова из букв и воспроизводит их вслух.	3	Не может составить слоги и простые слова из букв и воспроизводить их вслух.	2
	Ребенку доступны любые графические движения, рисование любых штрихов и линий.	3	Не может производить графические движения, не рисует штрихи и линии.	2
	При рисовании хорошо выполняются горизонтальные и вертикальные штрихи.	3	Не может выполнять при рисовании горизонтальные и вертикальные штрихи.	2
	Способен ограничивать длину штриха или линии. Штрихи становятся более четкими и ровными, овалы завершенными.	3	Не может ограничивать длину штриха или линии. Не рисует штрихи и овалы.	2
	Все больше пытается писать буквы.	3	Не пытается писать буквы.	2
	В 6–7 лет начинается формирование навыка письма.	3	Не формируются навыки письма.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 6 лет	Считает последовательно до 10.	3	Не может считать последовательно до 10.	2
	Среди малых цифр различает «большее и меньшее».	3	Не может различать среди малых цифр «большее и меньшее».	2
	Может сложить малые числа (1+2; 2+2).	3	Не может сложить малые числа (1+2; 2+2).	2
	Подолгу рассматривает сюжетные картинки, слушает интересные истории, играет с детьми в различные, в том числе интеллектуальные, игры.	3	Не рассматривает сюжетные картинки, не слушает интересные истории, не играет с детьми в различные, в том числе интеллектуальные, игры.	2
	Выделяет пространственные отношения между предметами (слева, справа, за, перед, между и т. д.).	3	Не может выделять пространственные отношения между предметами (слева, справа, за, перед, между и т. д.).	2
	Усваивает и употребляет определения «вчера», «сегодня», «завтра».	3	Не усваивает и не употребляет определения «вчера», «сегодня», «завтра».	2
	Участвует в ролевых играх, изображая конкретного героя.	3	Не может изобразить конкретного героя в ролевых играх.	2
	Из серии 3–4 рисунков выстраивает последовательный ряд событий.	3	Не может выстраивать последовательный ряд событий из серии 3–4 рисунков.	2
	Умеет составить по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего.	3	Не может составить по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего.	2
	В речи овладевает грамматическим строем разговорного языка.	3	Не владеет грамматическим строем разговорного языка.	2
	Интерпретирует пословицы.	3	Не может интерпретировать пословицы.	2
	Может нарисовать отдельные буквы, слоги или простые слова, подписать нарисованные картинки.	3	Не может нарисовать отдельные буквы, слоги или простые слова.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 6 лет	Активно рисует различные сюжеты, выбирая при этом различные цвета.	3	Не может нарисовать различные сюжеты, выбирая при этом различные цвета.	2
	Понимает логико-грамматические конструкции (задачи), считает до 5–10.	3	Не понимает логико-грамматические конструкции, не считает до 5–10.	2
	Может сложить и вычесть из малых цифр, изобразив на бумаге результат действия в виде рисунка.	3	Не может сложить и вычесть из малых цифр, изобразив на бумаге результат действия в виде рисунка.	2
	Фантазирует, воображает нереальные персонажи (инопланетяне, пираты).	3	Фантазия не развита.	2
	Понимает абстрактные понятия «дружба», «правда», «обман», «радость», «страх».	3	Не понимает абстрактных понятий «дружба», «правда», «обман», «радость», «страх».	2
	Умеет обобщать группу слов в одно понятие (яблоко, виноград, персик — фрукты).	3	Не может обобщить группу слов в одно понятие.	2
	Выбирает заданную геометрическую фигуру или цвет, нужные буквы или цифры.	3	Не может выбирать заданную геометрическую фигуру или цвет, нужные буквы или цифры.	2
	Выбирает из нескольких предложенных игр наиболее для него интересную.	3	Не может выбрать из нескольких предложенных игр наиболее для него интересную.	2
	Из предложенных книг, мультфильмов или игр выбирает наиболее для него интересное.	3	Не может выбрать из предложенных книг, мультфильмов или игр наиболее для него интересное.	2
	Превалирует ориентация на воспроизведение образца, заданного наглядно.	3	Отсутствует ориентации на воспроизведение образца, заданного наглядно.	2
	Складывается установка на школьное обучение и готовность к нему.	3	Отсутствуют установка и готовность к школьному обучению.	2
Количество набранных баллов в возрасте 6 лет		**297**		
Нет ограничений (отставание на 0–4%)		**285–297**		

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)		**226–284**		
Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)		**151–225**		
Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)		**≤ 150**		
В возрасте 7 лет	Соединяет детали предмета в целое.	**3**	Не может соединить детали предмета в целое.	**0**
	Знает 3 формы.	**3**	Не знает 3 формы.	**0**
	Знает 5 животных.	**3**	Не знает 5 животных.	**0**
	Ребенок понимает на слух: «утро», «полдень», «вечер».	**3**	Не понимает на слух: «утро», «полдень», «вечер».	**0**
	Понимает на слух: «холодный», «злой», «голодный».	**3**	Не понимает на слух: «холодный», «злой», «голодный».	**0**
	Кладет предмет по заданию в ..., на ..., под	**3**	Не может положить предмет по заданию в ..., на ..., под ...	**0**
	Выстукивает ритмы по показанному образцу.	**3**	Не может выстукивать ритмы по показанному образцу.	**0**
	Пытается складывать слоги из букв.	**3**	Не пытается складывать слоги из букв.	**0**
	Сформированы основные компоненты графических движений — вертикальные и горизонтальные линии, овалы, круги, но они еще нестабильны, плохо регулируется их размерность, соотношение элементов, линии еще недостаточно четкие, много дополнительных штрихов.	**3**	Отсутствуют основные компоненты графических движений.	**0**
	Лепит из пластилина знакомые фигурки, придумывает различные истории.	**3**	Не может лепить из пластилина знакомые фигурки, не придумывает различные истории.	**0**
	Умеет группировать предметы по классам (одежда, посуда, животные и т.д.).	**3**	Не может группировать предметы по классам (одежда, посуда, животные и т.д.).	**0**
	Умеет составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	**3**	Не может составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	**0**

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 7 лет	Речь плавная, разборчивая (у части детей сохраняется неправильная артикуляция некоторых звуков).	3	Речь не сформирована.	0
	В речи характерны длинные фразы (не менее 3 слов), монологи.	3	Отсутствуют в речи длинные фразы, монологи.	0
	Появляется речь шепотом.	3	Отсутствует речь шепотом.	0
	Появляется речь «про себя».	3	Отсутствует речь «про себя».	0
	Второй период вопросов «почему?»	3	Не задает вопрос «почему?»	0
	Отличает сказки от реальных историй.	3	Не отличает сказки от реальных историй.	0
	Рисует человечка из 5–6 деталей по памяти.	3	Не может нарисовать человечка из 5–6 деталей по памяти.	0
	Считает последовательно до пяти.	3	Не может считать последовательно до пяти.	0
	Пытается изобразить на бумаге цифры или картинки, получающиеся в результате решения задач (одно или два яблока, один или два круга и т.д.).	3	Не может изобразить на бумаге цифры или картинки, получающиеся в результате решения задач (одно или два яблока, один или два круга и т.д.).	0
	Имеет понятие о числах до 10.	3	Не имеет понятия о числах до 10.	0
	В играх — бег, прыжки, метание предметов.	3	Не может использовать в играх бег, прыжки, метание предметов.	0
	Из нескольких геометрических фигур выбирает заданную.	3	Не может выбрать из нескольких геометрических фигур заданную.	0
	Из нескольких предложенных цветов выбирает нужный.	3	Не может выбрать из нескольких предложенных цветов нужный.	0
	Хорошо копирует квадрат.	3	Не может скопировать квадрат.	0
	Копирует треугольник.	3	Не может скопировать треугольник.	0
	Понимает рассказы взрослого, изложенные в устной форме.	3	Не понимает рассказы взрослого, изложенные в устной форме.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 7 лет	Развито восприятие информации в невербальной форме и на языке формальных символов. Понимает рассказы взрослого, показанные на картинках, переданные в невербальной форме или на языке формальных знаков.	3	Не развито восприятие информации в невербальной форме и на языке формальных символов. Не понимает рассказы взрослого, показанные на картинках, переданные в невербальной форме или на языке формальных знаков.	1
	Развито зрительное восприятие предмета, которое заменяет его ощупывания.	3	Не организовано и несистематично зрительное и осязательное обследование предмета.	1
	Сортирует предметы по 10 величинам.	3	Не может сортировать предметы по 10 величинам.	1
	Знает (различает) 6 цветов.	3	Не знает (не различает) 6 цветов.	1
	Располагает предметы по категориям: овощи, фрукты, одежда и т. д.	3	Не может расположить предметы по категориям: овощи, фрукты, одежда и т. д.	1
	Имеет представление о времени: «вчера», «завтра».	3	Не имеет представления о времени: «вчера», «завтра».	1
	Имеет представление о времени и пространстве: «позавчера», «предпоследний».	3	Не имеет представления о времени и пространстве: «позавчера», «предпоследний».	1
	По просьбе показывает большой и указательный пальцы.	3	Не может по просьбе показать большой и указательный пальцы.	1
	Хорошо копирует простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции.	3	Не может копировать простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции.	1
	Может составить последовательный ряд из 5 цифр.	3	Не может составить последовательный ряд из 5 цифр.	1
	Знает написание большинства букв алфавита.	3	Не знает написания большинства букв алфавита.	1
	Умеет составлять слоги и простые слова из букв и воспроизводить их вслух.	3	Не может составлять слоги и простые слова из букв и воспроизводить их вслух.	1
	Ребенку доступны любые графические движения, рисование любых штрихов и линий.	3	Не может производить графические движения, не рисует штрихи и линии.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 7 лет	При рисовании хорошо выполняются горизонтальные и вертикальные штрихи.	3	Не может выполнять при рисовании горизонтальные и вертикальные штрихи.	1
	Способен ограничивать длину штриха или линии. Штрихи становятся более четкими и ровными, овалы завершенными.	3	Не может ограничивать длину штриха или линии. Не рисует штрихи и овалы.	1
	Все больше пытается писать буквы.	3	Не пытается писать буквы.	1
	В 6–7 лет начинается формирование навыка письма.	3	Не формируются навыки письма.	1
	Считает последовательно до 10.	3	Не может считать последовательно до 10.	1
	Среди малых цифр различает «большее и меньшее».	3	Не может различать среди малых цифр «большее и меньшее».	1
	Может сложить малые числа (1+2; 2+2).	3	Не может сложить малые числа (1+2; 2+2).	1
	Подолгу рассматривает сюжетные картинки, слушает интересные истории, играет с детьми в различные, в том числе интеллектуальные, игры.	3	Не рассматривает сюжетные картинки, не слушает интересные истории, не играет с детьми в различные, в том числе интеллектуальные, игры.	1
	Выделяет пространственные отношения между предметами (слева, справа, за, перед, между и т. д.).	3	Не может выделять пространственные отношения между предметами (слева, справа, за, перед, между и т. д.).	1
	Усваивает и употребляет определения «вчера», «сегодня», «завтра».	3	Не усваивает и не употребляет определения «вчера», «сегодня», «завтра».	1
	Участвует в ролевых играх, изображая конкретного героя.	3	Не может изобразить конкретного героя в ролевых играх.	1
	Из серии 3–4 рисунков выстраивает последовательный ряд событий.	3	Не может выстраивать последовательный ряд событий из серии 3–4 рисунков.	1
	Умеет составить по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего.	3	Не может составить по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 7 лет	В речи овладевает грамматическим строем разговорного языка.	3	Не владеет грамматическим строем разговорного языка.	1
	Интерпретирует пословицы.	3	Не может интерпретировать пословицы.	1
	Может нарисовать отдельные буквы, слоги или простые слова, подписать нарисованные картинки.	3	Не может нарисовать отдельные буквы, слоги или простые слова.	1
	Активно рисует различные сюжеты, выбирая при этом различные цвета.	3	Не может нарисовать различные сюжеты, выбирая при этом различные цвета.	1
	Понимает логико-грамматические конструкции (задачи), считает до 5–10.	3	Не понимает логико-грамматические конструкции, не считает до 5–10.	1
	Может сложить и вычесть из малых цифр, изобразив на бумаге результат действия в виде рисунка.	3	Не может сложить и вычесть из малых цифр, изобразив на бумаге результат действия в виде рисунка.	1
	Фантазирует, воображает нереальные персонажи (инопланетяне, пираты).	3	Фантазия не развита.	1
	Понимает абстрактные понятия «дружба», «правда», «обман», «радость», «страх».	3	Не понимает абстрактных понятий «дружба», «правда», «обман», «радость», «страх».	1
	Умеет обобщать группу слов в одно понятие (яблоко, виноград, персик — фрукты).	3	Не может обобщить группу слов в одно понятие.	1
	Выбирает заданную геометрическую фигуру или цвет, нужные буквы или цифры.	3	Не может выбрать заданную геометрическую фигуру или цвет, нужные буквы или цифры.	1
	Выбирает из нескольких предложенных игр наиболее для него интересную.	3	Не может выбрать из нескольких предложенных игр наиболее для него интересную.	1
	Из предложенных книг, мультфильмов или игр выбирает наиболее для него интересное.	3	Не может выбрать из предложенных книг, мультфильмов или игр наиболее для него интересное.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 7 лет	Превалирует ориентация на воспроизведение образца, заданного наглядно.	3	Отсутствует ориентации на воспроизведение образца, заданного наглядно.	1
	Складывается установка на школьное обучение и готовность к нему.	3	Отсутствуют установка и готовность к школьному обучению.	1
	Понимает и усваивает рассказы взрослого, изложенные в устной форме, а также услышанное по радио, телевизору или из других источников информации.	3	Не понимает и не усваивает рассказы взрослого, изложенные в устной форме, а также услышанное по радио, телевизору или из других источников информации.	2
	Слушает и воспринимает музыкальные произведения.	3	Не слушает и не воспринимает музыкальные произведения.	2
	Хорошо имитирует или подражает: например, жесты, звуки или буквы алфавита, геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции.	3	Не может имитировать или подражать.	2
	Повторяет в определенной последовательности счет десятками или декламирует стихотворения.	3	Не может повторить в определенной последовательности счет десятками или декламировать стихотворения.	2
	Владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином.	3	Не владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином.	2
	Запоминание и опознавание геометрических фигур осуществляется по типу взрослого, а идентификация и различение букв затруднены.	3	Не запоминает и не опознает геометрические фигуры, отсутствует способность идентифицировать и различать буквы.	2
	После 3–4 прочтений воспроизводит 9–10 слов из 10.	3	Не может воспроизвести 9–10 слов из 10 после 3–4 прочтений.	2
	Через один час забывает не более 2 слов из 10, воспроизводившихся раньше.	3	Забывает через один час более 2 слов из 10, воспроизводившихся раньше.	2
	Сформировано полноценное речевое общение.	3	Не сформировано речевое общение.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 7 лет	Наблюдает и изображает явления окружающей жизни, лепит и конструирует фигурки животных.	**3**	Не наблюдает и не может изобразить явления окружающей жизни, лепить и конструировать фигурки животных.	**2**
Количество набранных баллов в возрасте 7 лет		**234**		
Нет ограничений (отставание на 0–4%)		**225–234**		
Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)		**178–224**		
Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)		**119–177**		
Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)		**≤ 118**		
В возрасте 10 лет	Понимает рассказы взрослого, изложенные в устной форме.	**3**	Не понимает рассказы взрослого, изложенные в устной форме.	**0**
	Развито восприятие информации в невербальной форме и на языке формальных символов. Понимает рассказы взрослого, показанные на картинках, переданные в невербальной форме или на языке формальных знаков.	**3**	Не развито восприятие информации в невербальной форме и на языке формальных символов. Не понимает рассказы взрослого, показанные на картинках, переданные в невербальной форме или на языке формальных знаков.	**0**
	Развито зрительное восприятие предмета, которое заменяет его ощупывания.	**3**	Не организовано и несистематично зрительное и осязательное обследование предмета.	**0**
	Сортирует предметы по 10 величинам.	**3**	Не может сортировать предметы по 10 величинам.	**0**
	Знает (различает) 6 цветов.	**3**	Не знает (не различает) 6 цветов.	**0**
	Располагает предметы по категориям: овощи, фрукты, одежда и т. д.	**3**	Не может расположить предметы по категориям: овощи, фрукты, одежда и т. д.	**0**
	Имеет представление о времени: «вчера», «завтра».	**3**	Не имеет представления о времени: «вчера», «завтра».	**0**

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 10 лет	Имеет представление о времени и пространстве: «позавчера», «предпоследний».	3	Не имеет представления о времени и пространстве: «позавчера», «предпоследний».	0
	По просьбе показывает большой и указательный пальцы.	3	Не может по просьбе показать большой и указательный пальцы.	0
	Хорошо копирует простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции.	3	Не может копировать простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции.	0
	Может составить последовательный ряд из 5 цифр.	3	Не может составить последовательный ряд из 5 цифр.	0
	Знает написание большинства букв алфавита.	3	Не знает написания большинства букв алфавита.	0
	Умеет составлять слоги и простые слова из букв и воспроизводить их вслух.	3	Не может составлять слоги и простые слова из букв и воспроизводить их вслух.	0
	Ребенку доступны любые графические движения, рисование любых штрихов и линий.	3	Не может производить графические движения, не рисует штрихи и линии.	0
	При рисовании хорошо выполняются горизонтальные и вертикальные штрихи.	3	Не может выполнять при рисовании горизонтальные и вертикальные штрихи.	0
	Способен ограничивать длину штриха или линии. Штрихи становятся более четкими и ровными, овалы завершенными.	3	Не может ограничивать длину штриха или линии. Не рисует штрихи и овалы.	0
	Все больше пытается писать буквы.	3	Не пытается писать буквы.	0
	В 6–7 лет начинается формирование навыка письма.	3	Не формируются навыки письма.	0
	Считает последовательно до 10.	3	Не может считать последовательно до 10.	0
	Среди малых цифр различает «большее и меньшее».	3	Не может различать среди малых цифр «большее и меньшее».	0
	Может сложить малые числа (1+2; 2+2).	3	Не может сложить малые числа (1+2; 2+2).	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 10 лет	Подолгу рассматривает сюжетные картинки, слушает интересные истории, играет с детьми в различные, в том числе интеллектуальные, игры.	3	Не рассматривает сюжетные картинки, не слушает интересные истории, не играет с детьми в различные, в том числе интеллектуальные, игры.	0
	Выделяет пространственные отношения между предметами (слева, справа, за, перед, между и т. д.).	3	Не может выделять пространственные отношения между предметами (слева, справа, за, перед, между и т. д.).	0
	Усваивает и употребляет определения «вчера», «сегодня», «завтра».	3	Не усваивает и не употребляет определения «вчера», «сегодня», «завтра».	0
	Участвует в ролевых играх, изображая конкретного героя.	3	Не может изобразить конкретного героя в ролевых играх.	0
	Из серии 3–4 рисунков выстраивает последовательный ряд событий.	3	Не может выстраивать последовательный ряд событий из серии 3–4 рисунков.	0
	Умеет составить по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего.	3	Не может составить по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего.	0
	В речи овладевает грамматическим строем разговорного языка.	3	Не владеет грамматическим строем разговорного языка.	0
	Интерпретирует пословицы.	3	Не может интерпретировать пословицы.	0
	Может нарисовать отдельные буквы, слоги или простые слова, подписать нарисованные картинки.	3	Не может нарисовать отдельные буквы, слоги или простые слова.	0
	Активно рисует различные сюжеты, выбирая при этом различные цвета.	3	Не может нарисовать различные сюжеты, выбирая при этом различные цвета.	0
	Понимает логико-грамматические конструкции (задачи), считает до 5–10.	3	Не понимает логико-грамматические конструкции, не считает до 5–10.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 10 лет	Может сложить и вычесть из малых цифр, изобразив на бумаге результат действия в виде рисунка.	3	Не может сложить и вычесть из малых цифр, изобразив на бумаге результат действия в виде рисунка.	0
	Фантазирует, воображает нереальные персонажи (инопланетяне, пираты).	3	Фантазия не развита.	0
	Понимает абстрактные понятия «дружба», «правда», «обман», «радость», «страх».	3	Не понимает абстрактных понятий «дружба», «правда», «обман», «радость», «страх».	0
	Умеет обобщать группу слов в одно понятие (яблоко, виноград, персик — фрукты).	3	Не может обобщить группу слов в одно понятие.	0
	Выбирает заданную геометрическую фигуру или цвет, нужные буквы или цифры.	3	Не может выбрать заданную геометрическую фигуру или цвет, нужные буквы или цифры.	0
	Выбирает из нескольких предложенных игр наиболее для него интересную.	3	Не может выбрать из нескольких предложенных игр наиболее для него интересную.	0
	Из предложенных книг, мультфильмов или игр выбирает наиболее для него интересное.	3	Не может выбрать из предложенных книг, мультфильмов или игр наиболее для него интересное.	0
	Превалирует ориентация на воспроизведение образца, заданного наглядно.	3	Отсутствует ориентация на воспроизведение образца, заданного наглядно.	0
	Складывается установка на школьное обучение и готовность к нему.	3	Отсутствуют установка и готовность к школьному обучению.	0
	Понимает и усваивает рассказы взрослого, изложенные в устной форме, а также услышанное по радио, телевизору или из других источников информации.	3	Не понимает и не усваивает рассказы взрослого, изложенные в устной форме, а также услышанное по радио, телевизору или из других источников информации.	1
	Слушает и воспринимает музыкальные произведения.	3	Не слушает и не воспринимает музыкальные произведения.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 10 лет	Хорошо имитирует или подражает: например, жесты, звуки или буквы алфавита, геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции.	3	Не может имитировать или подражать.	1
	Повторяет в определенной последовательности счет десятками или декламирует стихотворения.	3	Не может повторить в определенной последовательности счет десятками или декламировать стихотворения.	1
	Владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином.	3	Не владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином.	1
	Запоминание и опознавание геометрических фигур осуществляется по типу взрослого, а идентификация и различение букв затруднены.	3	Не запоминает и не опознает геометрические фигуры, отсутствует способность идентифицировать и различать буквы.	1
	После 3–4 прочтений воспроизводит 9–10 слов из 10.	3	Не может воспроизвести 9–10 слов из 10 после 3–4 прочтений.	1
	Через один час забывает не более 2 слов из 10, воспроизводившихся раньше.	3	Забывает через один час более 2 слов из 10, воспроизводившихся раньше.	1
	Сформировано полноценное речевое общение.	3	Не сформировано речевое общение.	1
	Наблюдает и изображает явления окружающей жизни, лепит и конструирует фигурки животных.	3	Не наблюдает и не может изобразить явления окружающей жизни, лепить и конструировать фигурки животных.	1
	1 класс — ребенок владеет навыками чтения: читает правильно (без ошибок), читает выразительно (соблюдает паузы, тон, темп чтения, логическое ударение), читает осознанно, понимая прочитанное (может ответить на вопросы, выделить главную мысль, кратко пересказать).	3	1 класс — не владеет навыками чтения.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 10 лет	2 класс — чтение целыми словами со скоростью чтения не менее 45–50 слов в минуту.	3	2 класс — не может читать целыми словами со скоростью чтения не менее 45–50 слов в минуту.	2
	3 класс — чтение целыми словами со скоростью чтения не менее 70–75 слов в минуту.		3 класс — не может читать целыми словами со скоростью чтения не менее 70–75 слов в минуту.	
	4 класс — чтение целыми словами со скоростью чтения не менее 80–90 слов в минуту.		4 класс — не может читать целыми словами со скоростью чтения не менее 80–90 слов в минуту.	
	1–4 классы — в письменных работах отсутствуют орфографические (или 1–2 орфографические ошибки) и дисграфические ошибки.	3	1–4 классы — в письменных работах отмечается много орфографических и дисграфических ошибок.	2
	Скорость письма при трехминутном переписывании в конце 1 класса — 15–17 букв в минуту.	3	Не может в конце 1 класса при трехминутном переписывании писать со скоростью 15–17 букв в минуту.	2
	Скорость письма при трехминутном переписывании в конце 2 класса — 35–45 букв в минуту.		Не может в конце 2 класса при трехминутном переписывании писать со скоростью 35–45 букв в минуту.	
	Скорость письма при трехминутном переписывании в конце 3 класса — 55–65 букв в минуту.		Не может в конце 3 класса при трехминутном переписывании писать со скоростью 55–65 букв в минуту.	
	Скорость письма при трехминутном переписывании в конце 4 класса — 75–80 букв в минуту.		Не может в конце 4 класса при трехминутном переписывании писать со скоростью 75–80 букв в минуту.	
	Спокойно и сосредоточенно занимается учебной деятельностью на уроках, выполняет домашние задания.	3	Не может спокойно и сосредоточенно заниматься учебной деятельностью на уроках, выполнять домашние задания.	2
	Не отвлекается, на уроках дисциплинирован.	3	На уроках не дисциплинирован, отвлекается.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 10 лет	Ориентируется в тестовых схемах лабиринта, отражающего последовательность пути для решения определенных задач.	3	Не ориентируется в тестовых схемах лабиринта, отражающего последовательность пути для решения определенных задач.	2
	Понимает смысл изображенного на картинке сюжета, может выделить главное и выразить это в виде устной речи.	3	Не понимает смысл изображенного на картинке сюжета, не может выделить главное и выразить это в виде устной речи.	2
	Может выделять группы предметов по функциональному признаку и давать им обобщенные названия (например, мебель, одежда), может — по внешнему признаку («все большие» или «они красные»), по ситуативным признакам (шкаф и платье объединяются в одну группу).	3	Не может выделять группы предметов по функциональному признаку и давать им обобщенные названия.	2
	Понимает главную мысль текста, выраженного в письменной форме и умеет выразить ее.	3	Не понимает главную мысль текста, выраженного в письменной форме, не может ее выразить.	2
	Правильно отвечает на поставленные вопросы.	3	Не может правильно ответить на поставленные вопросы.	2
	Различает, называет элементы книг.	3	Не различает и не называет элементы книг.	2
	Может привести примеры произведений из круга детского чтения, ориентируется в мире книг.	3	Не может привести примеры произведений из круга детского чтения, не ориентируется в мире книг.	2
	Различает произведения по их принадлежности к разным видам жанра; из предложенных 5 произведений правильно определяет все виды жанров.	3	Не различает произведения по их принадлежности к разным видам жанра; не определяет виды жанров из предложенных 5 произведений.	2
	Читает осознанно, не делает неоправданных пауз.	3	Не может читать осознанно, не делая неоправданных пауз.	2

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 10 лет	Прочитанное пересказывает логично, полно, не допускает речевых ошибок.	3	Не может пересказать прочитанное логично, полно, не допуская речевых ошибок.	2
	Может письменно описывать события или составлять письма.	3	Не может письменно описывать события или составлять письма.	2
	Умеет производить вычисления с применением математических принципов для решения задач, которые сформулированы в словах, и записать результат.	3	Не может производить вычисления с применением математических принципов для решения задач, которые сформулированы в словах, и записать результат.	2
	Умеет изображать особенности разных времен года с выбором соответствующей техники, средства выражения.	3	Не может изобразить особенности разных времен года с выбором соответствующей техники, средства выражения.	2
	Изображает человека во взаимодействии с природой.	3	Не может изобразить человека во взаимодействии с природой.	2
Количество набранных баллов в возрасте 10 лет		**210**		
Нет ограничений (отставание на 0–4%)		**202–210**		
Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)		**160–201**		
Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)		**107–159**		
Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)		**≤ 106**		
В возрасте 15 лет	Понимает и усваивает рассказы взрослого, изложенные в устной форме, а также услышанное по радио, телевизору или из других источников информации.	3	Не понимает и не усваивает рассказы взрослого, изложенные в устной форме, а также услышанное по радио, телевизору или из других источников информации.	0
	Слушает и воспринимает музыкальные произведения.	3	Не слушает и не воспринимает музыкальные произведения.	0
	Хорошо имитирует или подражает: например, жесты, звуки или буквы алфавита, геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции.	3	Не может имитировать или подражать.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 15 лет	Повторяет в определенной последовательности счет десятками или декламирует стихотворения.	3	Не может повторить в определенной последовательности счет десятками или декламировать стихотворения.	0
	Владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином.	3	Не владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином.	0
	Запоминание и опознавание геометрических фигур осуществляется по типу взрослого, а идентификация и различение букв затруднены.	3	Не запоминает и не опознает геометрические фигуры, отсутствует способность идентифицировать и различать буквы.	0
	После 3–4 прочтений воспроизводит 9–10 слов из 10.	3	Не может воспроизвести 9–10 слов из 10 после 3–4 прочтений.	0
	Через один час забывает не более 2 слов из 10, воспроизводившихся раньше.	3	Забывает через один час более 2 слов из 10, воспроизводившихся раньше.	0
	Сформировано полноценное речевое общение.	3	Не сформировано речевое общение.	0
	Наблюдает и изображает явления окружающей жизни, лепит и конструирует фигурки животных.	3	Не наблюдает и не может изобразить явления окружающей жизни, лепить и конструировать фигурки животных.	0
	1 класс — ребенок владеет навыками чтения: читает правильно (без ошибок), читает выразительно (соблюдает паузы, тон, темп чтения, логическое ударение), читает осознанно, понимая прочитанное (может ответить на вопросы, выделить главную мысль, кратко пересказать).	3	1 класс — не владеет навыками чтения.	1
	2 класс — чтение целыми словами со скоростью чтения не менее 45–50 слов в минуту.		2 класс — не может читать целыми словами со скоростью чтения не менее 45–50 слов в минуту.	
	3 класс — чтение целыми словами со скоростью чтения не менее 70–75 слов в минуту.		3 класс — не может читать целыми словами со скоростью чтения не менее 70–75 слов в минуту.	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 15 лет	4 класс — чтение целыми словами со скоростью чтения не менее 80–90 слов в минуту.	3	4 класс — не может читать целыми словами со скоростью чтения не менее 80–90 слов в минуту.	1
	1–4 классы — в письменных работах отсутствуют орфографические (или 1–2 орфографические ошибки) и дисграфические ошибки.	3	1–4 классы — в письменных работах отмечается много орфографических и дисграфических ошибок.	1
	Скорость письма при трехминутном переписывании в конце 1 класса — 15–17 букв в минуту.	3	Не может в конце 1 класса при трехминутном переписывании писать со скоростью 15–17 букв в минуту.	1
	Скорость письма при трехминутном переписывании в конце 2 класса — 35–45 букв в минуту.		Не может в конце 2 класса при трехминутном переписывании писать со скоростью 35–45 букв в минуту.	
	Скорость письма при трехминутном переписывании в конце 3 класса — 55–65 букв в минуту.		Не может в конце 3 класса при трехминутном переписывании писать со скоростью 55–65 букв в минуту.	
	Скорость письма при трехминутном переписывании в конце 4 класса — 75–80 букв в минуту.		Не может в конце 4 класса при трехминутном переписывании писать со скоростью 75–80 букв в минуту.	
	Спокойно и сосредоточенно занимается учебной деятельностью на уроках, выполняет домашние задания.	3	Не может спокойно и сосредоточенно заниматься учебной деятельностью на уроках, выполнять домашние задания.	1
	Не отвлекается, на уроках дисциплинирован.	3	На уроках не дисциплинирован, отвлекается.	1
	Ориентируется в тестовых схемах лабиринта, отражающего последовательность пути для решения определенных задач.	3	Не ориентируется в тестовых схемах лабиринта, отражающего последовательность пути для решения определенных задач.	1
	Понимает смысл изображенного на картинке сюжета, может выделить главное и выразить это в виде устной речи.	3	Не понимает смысл изображенного на картинке сюжета, не может выделить главное и выразить это в виде устной речи.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 15 лет	Может выделять группы предметов по функциональному признаку и давать им обобщенные названия (например, мебель, одежда), может — по внешнему признаку («все большие» или «они красные»), по ситуативным признакам (шкаф и платье объединяются в одну группу).	3	Не может выделять группы предметов по функциональному признаку и давать им обобщенные названия.	1
	Понимает главную мысль текста, выраженного в письменной форме и умеет выразить ее.	3	Не понимает главную мысль текста, выраженного в письменной форме, не может ее выразить.	1
	Правильно отвечает на поставленные вопросы.	3	Не может правильно ответить на поставленные вопросы.	1
	Различает, называет элементы книг.	3	Не различает и не называет элементы книг.	1
	Может привести примеры произведений из круга детского чтения, ориентируется в мире книг.	3	Не может привести примеры произведений из круга детского чтения, не ориентируется в мире книг.	1
	Различает произведения по их принадлежности к разным видам жанра; из предложенных 5 произведений правильно определяет все виды жанров.	3	Не различает произведения по их принадлежности к разным видам жанра; не определяет виды жанров из предложенных 5 произведений.	1
	Читает осознанно, не делает неоправданных пауз.	3	Не может читать осознанно, не делая неоправданных пауз.	1
	Прочитанное пересказывает логично, полно, не допускает речевых ошибок.	3	Не может пересказать прочитанное логично, полно, не допуская речевых ошибок.	1
	Может письменно описывать события или составлять письма.	3	Не может письменно описывать события или составлять письма.	1

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 15 лет	Умеет производить вычисления с применением математических принципов для решения задач, которые сформулированы в словах, и записать результат.	3	Не может произвести вычисления с применением математических принципов для решения задач, которые сформулированы в словах, и записать результат.	1
	Умеет изображать особенности разных времен года с выбором соответствующей техники, средства выражения.	3	Не может изобразить особенности разных времен года с выбором соответствующей техники, средства выражения.	1
	Изображает человека во взаимодействии с природой.	3	Не может изобразить человека во взаимодействии с природой.	1
Количество набранных баллов в возрасте 15 лет		**87**		
Нет ограничений (отставание на 0–4%)		**84–87**		
Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)		**66–83**		
Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)		**44–65**		
Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)		**⩽ 43**		
В возрасте 17 лет включительно	1 класс — ребенок владеет навыками чтения: читает правильно (без ошибок), читает выразительно (соблюдает паузы, тон, темп чтения, логическое ударение), читает осознанно, понимая прочитанное (может ответить на вопросы, выделить главную мысль, кратко пересказать).	3	1 класс — не владеет навыками чтения.	0
	2 класс — чтение целыми словами со скоростью чтения не менее 45–50 слов в минуту.		2 класс — не может читать целыми словами со скоростью чтения не менее 45–50 слов в минуту.	

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 17 лет включительно	3 класс — чтение целыми словами со скоростью чтения не менее 70–75 слов в минуту.	3	3 класс — не может читать целыми словами со скоростью чтения не менее 70–75 слов в минуту.	0
	4 класс — чтение целыми словами со скоростью чтения не менее 80–90 слов в минуту.		4 класс — не может читать целыми словами со скоростью чтения не менее 80–90 слов в минуту.	
	1–4 классы — в письменных работах отсутствуют орфографические (или 1–2 орфографические ошибки) и дисграфические ошибки.	3	1–4 классы — в письменных работах отмечается много орфографических и дисграфических ошибок.	
	Скорость письма при трехминутном переписывании в конце 1 класса — 15–17 букв в минуту.	3	Не может в конце 1 класса при трехминутном переписывании писать со скоростью 15–17 букв в минуту.	0
	Скорость письма при трехминутном переписывании в конце 2 класса — 35–45 букв в минуту.		Не может в конце 2 класса при трехминутном переписывании писать со скоростью 35–45 букв в минуту.	
	Скорость письма при трехминутном переписывании в конце 3 класса — 55–65 букв в минуту.		Не может в конце 3 класса при трехминутном переписывании писать со скоростью 55–65 букв в минуту.	
	Скорость письма при трехминутном переписывании в конце 4 класса — 75–80 букв в минуту.		Не может в конце 4 класса при трехминутном переписывании писать со скоростью 75–80 букв в минуту.	
	Спокойно и сосредоточенно занимается учебной деятельностью на уроках, выполняет домашние задания.	3	Не может спокойно и сосредоточенно заниматься учебной деятельностью на уроках, выполнять домашние задания.	0
	Не отвлекается, на уроках дисциплинирован.	3	На уроках не дисциплинирован, отвлекается.	0
	Ориентируется в тестовых схемах лабиринта, отражающего последовательность пути для решения определенных задач.	3	Не ориентируется в тестовых схемах лабиринта, отражающего последовательность пути для решения определенных задач.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 17 лет включительно	Понимает смысл изображенного на картинке сюжета, может выделить главное и выразить это в виде устной речи.	3	Не понимает смысл изображенного на картинке сюжета, не может выделить главное и выразить это в виде устной речи.	0
	Может выделять группы предметов по функциональному признаку и давать им обобщенные названия (например, мебель, одежда), может — по внешнему признаку («все большие» или «они красные»), по ситуативным признакам (шкаф и платье объединяются в одну группу).	3	Не может выделять группы предметов по функциональному признаку и давать им обобщенные названия.	0
	Понимает главную мысль текста, выраженного в письменной форме и умеет выразить ее.	3	Не понимает главную мысль текста, выраженного в письменной форме, не может ее выразить.	0
	Правильно отвечает на поставленные вопросы.	3	Не может правильно ответить на поставленные вопросы.	0
	Различает, называет элементы книг.	3	Не различает и не называет элементы книг.	0
	Может привести примеры произведений из круга детского чтения, ориентируется в мире книг.	3	Не может привести примеры произведений из круга детского чтения, не ориентируется в мире книг.	0
	Различает произведения по их принадлежности к разным видам жанра; из предложенных 5 произведений правильно определяет все виды жанров.	3	Не различает произведения по их принадлежности к разным видам жанра; не определяет виды жанров из предложенных 5 произведений.	0
	Читает осознанно, не делает неоправданных пауз.	3	Не может читать осознанно, не делая неоправданных пауз.	0
	Прочитанное пересказывает логично, полно, не допускает речевых ошибок.	3	Не может пересказать прочитанное логично, полно, не допуская речевых ошибок.	0

Возраст при тестировании	Норма	Баллы	Нарушения	Баллы
В возрасте 17 лет включительно	Может письменно описывать события или составлять письма.	**3**	Не может письменно описывать события или составлять письма.	**0**
	Умеет производить вычисления с применением математических принципов для решения задач, которые сформулированы в словах, и записать результат.	**3**	Не может производить вычисления с применением математических принципов для решения задач, которые сформулированы в словах, и записать результат.	**0**
	Умеет изображать особенности разных времен года с выбором соответствующей техники, средства выражения.	**3**	Не может изобразить особенности разных времен года с выбором соответствующей техники, средства выражения.	**0**
	Изображает человека во взаимодействии с природой.	**3**	Не может изобразить человека во взаимодействии с природой.	**0**
Количество набранных баллов в возрасте 17 лет включительно		**57**		
Нет ограничений (отставание на 0–4%)		**55–57**		
Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)		**43–55**		
Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)		**29–42**		
Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)		**≤ 28**		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амасьянц Р. А., Амасьянц Э. А. Интеллектуальные нарушения. Учебное пособие. — М., 2004. — 448 с.
2. Антонова Т. Г., Вахрамеева И. А. О развитии реципрокного торможения в раннем онтогенезе человека / Материалы X научной возрастной морфологии, физиологии и биохимии. — 1971. — С. 32–33.
3. Бадалян Л. О. Детская неврология // Изд. Медпресс, 1998. — 607 с.
4. Бадалян Л. О., Заваденко Н. Н., Успенская Т. Ю. Синдромы дефицита внимания у детей // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В. М. Бехтерева — СПб., 1993. — № 3. — С. 74–90.
5. Балева Л. С., Лаврентьева Е. Б., Сипягина А. Е., Терлецкая Р. Н. и др. Методические основы перехода от «международной классификации нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности» к «международной классификации функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья» для использования при установлении инвалидности у детей. Пособие для врачей. — М., 2002. — 14 с.
6. Безруких М. М. Нейрофизиологические механизмы произвольных движений у детей (на модели письма). Автореф. дис. ... докт. биол. наук. — М., 1994. — 484 с.
7. Бернштейн Н. А. О построении движений. М.: Медицина, 1947. — 255 с.
8. Вельтищев Ю. Е., Ветров В. П. Объективные показатели нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста) // Российский вестник перинатологии и педиатрии (приложение). — 2000. — 96 с.
9. Власова И. Н., Лыскова Т. Ф., Прощагин В. С., Сидельникова М. Н. Методы комплексной оценки состояния здоровья детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород. — 1999. — 39 с.
10. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. — М., 2004. — 512 с.
11. Выготский Л. С. Психология развития человека. — М., 2004. — 1136 с.
12. Гордеев В. И., Рахматуллина Р. Г. , Клыпина Л. В. и др. Шкала измерения социальной компетенцией Долла модифицированная (ШИСКДМ). (Методические рекомендации). — СПб., 1996. — 15 с.
13. Демьянова Т. Г., Григорьянц Л. Я., Авдеева Т. Г., Румянцева А. Г. Наблюдение за глубоко недоношенными детьми на первом году жизни. — М., 2006. — 148 с.
14. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: Хрестоматия. — М., 2001. — 447 с.

15. Доскин В. А., Мураенко Н. М., Тонкова-Ямпольская Р. В. Морфофункциональные константы детского организма: Справочник. — М.: Медицина, 1997. — 288 с.

16. Дыскин А. А. Критерии социальной дезадаптации детей с отклонениями в развитии // Педиатрия. — 1996. — № 5. — С. 83–88.

17. Журба, Л. Т., Тимонина, О. В. Метод количественной оценки двигательных, речевых и психических функций ребенка для раннего выявления задержки возрастного развития: метод. рекомендации. — М., 2001. — 28 с.

18. Заболотных И. И., Николаева Н. В., Лобода Т. Б. и др. Ограничение жизнедеятельности у детей вследствие висцеральных и метаболических нарушений. Пособие. — СПб., 2001. — 110 с.

19. Заваденко Н. Н. Нарушение формирования устной и письменной речи у детей. Возможности их медикаментозной коррекции. Методическое пособие для врачей. — М., 2003. — 64 с.

20. Запорожец А. В. Регуляция произвольных движений. М.: АПН РСФСР, 1960. — 429 с.

21. Кипхард Й. Эрнст. Как развивается ваш ребенок? — М., 2006. — 112 с.

22. Косенкова Т. В., Шестакова В. Н., Авдеева Т. Г. и др. Нервно-психическое развитие детей (Методическое пособие). — Смоленск, 2002. — 35 с.

23. Лаврова Д. И., Либман Е. С., Пузин С. Н. и др. Критерии оценки ограничений жизнедеятельности в учреждениях МСЭ. Методические рекомендации (для работников учреждений медико-социальной экспертизы и реабилитации). — Москва, 2001. — 35 с.

24. Лаврова Д. И., Сивуха Т. А., Шабалина Н. Б., Сиротинина Л. А. Использование клинико-функциональных показателей при медико-социальной экспертизе детей // Медико-социальная экспертиза и реабилитация детей с ограниченными возможностями. — М., 2005. — № 1. — С. 143–153.

25. Лебединский В. В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учебное пособие. — М., 2006. — 3-е изд. — 144 с.

26. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. — Изд. 3-е. — М., 2003. — 680 с.

27. Луковцева З. В., Дементьева Г. М., Черноног И. Н. Методы оценки особенностей психического развития недоношенных детей первого года жизни // Педиатрия. — 2002. — № 3. — С. 83–87.

28. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья / Перевод Г. Д. Шостка, В. Ю. Ряснянский, А. В. Квашин и др. ВОЗ, Женева. 2001. — 342 с.

29. Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Книга 2. Психология образования. — М., 1995. — 496 с.

30. Нормативы физического развития, показателей психомоторных и когнитивных функций, умственной работоспособности, деятельности сердечно-сосудистой системы, адаптационного потенциала детей 8, 9, 10 лет. Пособие для врачей. — М., 2006. — 65 с.

31. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник для студентов. М., 1996. — 374 с.

32. Ограничение жизнедеятельности у детей вследствие висцеральных и метаболических нарушений (пособие для врачей-экспертов, других специалистов медико-социальной экспертизы, врачей-педиатров и сотрудников Центров реабилитации). — СПб., 2001. — 109 с.

33. Осадчих А. И., Пузин С. Н., Лаврова Д. И., Либман Е. С. и др. Основы медико-социальной экспертизы. — М., 2005. — 448 с.

34. Осипенко Т. Н. Диагностика нарушений психоневрологического развития и верификация детской психоневрологической инвалидности // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. М., 2002. — № 2.— С. 34–41.

35. Первый год жизни / Перевод Л. Б. Сумм. Под ред. А. М. Боковикова. — М., 2006. — 352 с.

36 Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 года № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом».

37. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22.08.2005 года № 535 «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

38. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей / под ред. А.А. Баранова. — М.: Союз педиатров России, 2012. — 692 с.

39. Пузин С. Н., Лаврова Д. И., Волынец Г. В. Современные подходы к определению ограничений жизнедеятельности у детей при проведении медико-социальной экспертизы. Медико-социальная экспертиза и реабилитация детей с ограниченными возможностями. — М., 2006. — № 1–2. — С. 37–39.

40. Разенкова Ю. А. Методика выявления значимых раздражителей для стимулирования гуканья, гуления и лепета // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. — М., 2007. — № 3. — С. 14–16.

41. Разумовский М. П., Швецова В. С. Ограничение жизнедеятельности у детей вследствие нарушения сенсорных и речевых функций. Пособие. — СПб., 2002. — 39 с.

42. Ратнер А. Ю. Неврология новорожденных. — М., 2006. — 3-е изд. — 368 с.

43. Румянцев А. Г., Тимакова М. В., Чечельницкая С. М. Наблюдение за развитием и состоянием здоровья детей. Руководство для врачей. — М.: Изд. Медпрактика-М, 2004. — 388 с.

44. Смирнова Е.О., Галигузова Л. Н., Ермолаева Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. 2-е изд. — СПб., 2005. — 142 с.

45. Солнцева Л. И. Модели интегрированного обучения детей с нарушениями зрения // Дефектология. — М., 1997. — № 2. — С. 8–13.

46. Сологубова И. Е., Кузенкова Л. М., Маслова О. И. и др. Клиническая характеристика детей с нарушениями психомоторного и речевого развития до 7-летнего возраста // Медицинский научный и учебно-методический журнал. — М., 2005. — № 26. — С. 150–179.

47. Фарбер Д. А., Дубровинская Н. В. Физиология роста и развития детей и подростков. — М.: Союз педиатров России, 2000. — С. 5–29.

48. Дзюба С. В., Маслова О. И., Немковский И. Б., Головкина И. Д., Днепрова Л. И. Физиологические показатели когнитивных (познавательных) функций детей школьного возраста (память, внимание, восприятие, аналитико-синтетические процессы, психомоторная деятельность) тестовыми компьютерными системами «Ритмотест», «Бинатест», «Мнемотест» (№ 21). (Методические рекомендации). — М., 1997. — 19 с.

49. Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы) / Под ред. А. А. Баранова. — М., 2006.

50. Фурманов И. А., Фурманова Н. В. Психология депривированного ребенка. — М., 2004. — 319 с.

51. Шалимов В. Ф. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — М., 2003. — 160 с.

52. Лаврова Д. И., Киндрас Г. П., Либман Е. С., Петрова О. И. и др. Экспертно-реабилитационная диагностика способности контролировать свое поведение (методические рекомендации). — Москва, 2000. — 26 с.

53. Эрнст Й. Кипхард. Как развивается ваш ребенок? / Перевод Л. В. Хариной. — М., 2006. — 112 с.

54. Юдельсон Я. Б., Васькин В. З., Павлов В. А. Исследование и оценка рефлекторных функций у детей первого года жизни. Учебное пособие. — Смоленск. 1998. — 96 с.

55. Ahnson L. N., Hepler R. S. Isolated abducens nerve paresis from intrapontine, fascicular abducens nerve injury // Am Ophthalmol. — 1998. — 108. — P. 459–461.

56. Bracewel M., Marlov N. Patterns of motor disability in very preterm children // Ment Retard dev Disabil Res Rev. — 2002. — 8 (4). — P. 241–248.

57. Bradley S. Peterson, Betty Vohr, Michael J. Kanne et al. A functional Magnetic Resonance Imaging Study of Language Processing and Its Cognitive Correlates in Prematur Born Cildren // Pediatrics. — 2002. — Dec. — Vol. 110. — № 6. — P. 223–226.

58. Callaghan L. A., Cartwringht D. W., O'Rourke P. et al. infant to staff ration and risk of mortality in very low birthweight infants // Arch. Dis. Child. Fetal. Neonatal. Ed. — 2003. — Mar. 88 (2). — P. 94–97.

59. Hay L. Spatial-temporal analysis of movements in children: motor program versus tudback in the development of reaching // J. Mot. Behav. 1979. — V.II. P. 189–193.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ПАТЕНТ

НА ИЗОБРЕТЕНИЕ

№ 2462178

СПОСОБ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОГРАНИЧЕНИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В КАТЕГОРИИ СПОСОБНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ И ПРИМЕНЕНИЮ ЗНАНИЙ

Патентообладатель(ли): ***Федеральное государственное бюджетное учреждение "Научный центр здоровья детей" Российской академии медицинских наук (ФГБУ "НЦЗД" РАМН) (RU)***

Автор(ы): ***см. на обороте***

Заявка № **2011128681**

Приоритет изобретения **12 июля 2011 г.**

Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений Российской Федерации ***27 сентября 2012 г.***

Срок действия патента истекает **12 июля 2031 г.**

Руководитель Федеральной службы по интеллектуальной собственности

Б.П. Симонов

Научное издание

Методические рекомендации

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОГРАНИЧЕНИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАТЕГОРИИ «СПОСОБНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ» («ОБУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ») У ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ, ОГРАНИЧЕНИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ

Подписано в печать 21.01.2013.
Формат 70x100/16. Усл. печ. л. 7,8.
Тираж 500 экз. Заказ Л13-0012.

Издательство «ПедиатрЪ»
119991, Москва, Ломоносовский пр-т, д. 2/62
Тел./факс: 8 (499) 132-72-04

Отпечатано ООО «Ларго»
117342, Москва, Севастопольский пр-т, д. 56/40